МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20» ГОРОДА НОРИЛЬСКА

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании НМС	Зам.директора по ВР	Директор МБОУ «СШ № 20»
протокол № 1	_____Т.П.Хвостова	_____Е.В.Руденко
от « 30» августа 2024г.	«_30_»_____08_____2024г.	«_30_»_____08_____2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

курса

«Звездный английский»

для 1-х классов

на 2024-2025 учебный год

Направленность программы - образовательная

Уровень программы - базовый

Возраст учащихся – 6-7 лет

Срок реализации - 1 год

Составитель:
Майснер Екатерина Дмитриевна
педагог дополнительного образования
_____ Е.Д. Майснер

г. Норильск

2024 г.

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка……3
1.2. Цель и задачи программы…….4
1.3. Содержание программы……7
1.3.1. Учебный план……..9
1.3.2. Содержание учебного плана…….9
1.4. Планируемые результаты……..9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график……11
2.2. Условия реализации программы……15
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы……16
2.4. Методические материалы…….16
Список литературы…….16

1.1. Пояснительная записка.

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для **учащихся первых классов** начальной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на ***34 часа*** учебного времени при продолжительности занятий ***30 минут***.

1.2. Цели и задачи

Цели обучения на начальном этапе обучении должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через низ аналогичных представлений в иностранном языке.

Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виду памяти, включая двигательную.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Здоровьесбережение:

применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;

создавать атмосферу психологического комфорта;

использовать физкультминутки.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности,* подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип творчества,* предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфортности,* предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности,* обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

1.3.Содержание программы

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)**.**

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

«The ABC» Алфавит.

«Весёлая фонетика» Фонетика английского языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.
единицы, обслуживающие
Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.
Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе. Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе внеурочной деятельности младшие школьники:

- наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- развивают умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Принцип расположения учебного материала **– концентрический,** предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий.

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название модуля	Содержание модуля
1.	Hello!	Знакомство, приветствие и прощание, цвета
2.	My schoolbag	Числа 1 – 5, название школьных предметов и игр
3.	My home	Части дома, предметы мебели и место их расположения
4.	My toys	Числа 6 – 10, название игрушек и их размеры
5.	My face	Части лица, размеры
6.	My food	Еда, предпочтения
7.	My animals	Животные, их действия
8.	My senses	Чувства и ощущения

1.4.Планируемые результаты

Знать/понимать:

− наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

− названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

− произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

− наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; −применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; −составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

− понимать на слух речь учителя, одноклассников;

− выделять субъект и предикат текста;

уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
− расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Тема	Языковые средства для:	
		понимания	использования в речи
Модуль 1. Hello!			
1.	Введение в школьную жизнь.	Who's this? This is (Willow) Open (close) your books. Who is it? What's your name?	Yes. No. Hello! I'm (Kelly). Goodbye, (Sue).
2.	Введение в школьную жизнь.	What's your favourite colour? What's this? What colour is this? What colour is the sun? sun, tree, apples, oranges, frog, flowers	Colours: red, blue, green, yellow, pink, orange. It's orange. It's green. Hello, I'm (Max, the frog)
3.	Обобщающее повторение. Цвета разных стран.	What colour is the sun? UK, Germany, Russia. What colour is this? bus, mail box, tram	red, blue, green, yellow, pink, orange Hello, I'm (Alvin) My favourite colour is…. (It's) red. My favourite colour is (red).
4.	Проверь себя!		
Модуль 2. My Schoolbag.			
5.	Школьные принадлежности. Числа 1 – 5	Show me (red)! What's this? What colour is it? Let's count! How many….? Two flowers!	School objects: schoolbag, pencil, book, pen, rubles, pencil case. My (pen) is (blue). It's a (book)! one, two, three, four, five.

6.	Предметы одушевленные и неодушевленные. Игры разных стран.	living and non – living things eat, breathe, have babies, grow ant, bat, tree UK, Cuba, Russia Playground games (tug of war, hopscotch) Correct! One point for team A!	It's (red). Go to school! School is cool! Say your name and go to school! (Ma – ri – a)!
7.	Обобщающее повторение (модуль 2).	How many (pencil cases)?	one, two, three, four, five This is my 9pencil). It's (yellow).
8.	Проверь себя!		
Модуль 3. My Home.			
9.	Дом. Предметы мебели и их расположения.	What's this? What colour is the (door)? Where's the pencil? Where's (Woody)?	Parts of a house: house, roof, window, floor, wall, door (This is the) roof. This is my house. The (window) is (green).
10.	Где живут животные. Сказочные герои разных стран.	This is a (doghouse). animal homes: nest, basket, fish tank, doghouse UK, USA, Germany, France Belle, Hansel and Gretel, Pocahontas, Jack	dog, fish, bird, cat Look at (Belle)'s house. Look at the (roof). (Is it) in the cupboard?
11.	Обобщающее повторение (модуль 3).	Where's the (blue) book?	(On) the (table). This is my room. This is my bed.
12.	Проверь себя!		
Модуль 4. My toys.			
13.	Игрушки. Числа	How many (planes)?	Yes! No!

	6 – 10	Let's count! What have you got? Count six pencils. What is it? Is it a train?	Toys: doll, ball, car, rain, plane, teddy. Here's a (doll). I've got a (red teddy).
14.	Как использовать предмет вторично. Игрушки разных стран.	coffee can, money box, marbles UK, China, Russia Toys (yo – yo, Matryoshka)	recycle glass, paper, aluminium (Three) and (two) is five. (Five) is (blue)! I've got a big car. Kelly's got a small car.
15.	Обобщающее повторение (модуль 4).	How many?	big/ small The (big) ball is in the (big) box. This is my favourite toy. It's a..
16.	Проверь себя!		
	Модуль 5. My Face.		
17.	Мое лицо. Чистота – залог здоровья.	What's this? Touch your eyes. How many eyes? What colour is it? Woody is dirty. shampoo, brush, soap, toothpaste Now Woody is clean. What's this?	parts of the face: nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue. He's got (one big eye). Look at me! I've got (five big eyes and one big mouth).
18.	Мир животных. Герои мультфильмов разных стран.	This is a (cat). It's got (small eyes) UK, USA, Russia Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from Cars, Wallace and Gromit	cat, dog He's got (a big nose).
19.	Обобщающее повторение	What colour?	He's got (yellow hair).

	(модуль 5).	What's this?	Look at (Miss) Potato. (She)'s got (red hair).
20.	Проверь себя!		
Модуль 6. My Food.			
21.	Еда, предпочтения. Полезная еда.	What's this? What is your favourite food? Is it (eggs)? (Six) students like (bananas).	Food: bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese. I like (biscuits). Give me some, please. Look! (Bananas, eggs and sandwiches)! Food/ drink: tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola. My turn! I like…… Yummy! I don't like… Yuk! Picnics are yummy! Come on, everyone!
22.	Откуда еда? Чаепитие в разных странах.	We get apples from a tree. UK, China, Turkey, Russia Do you drink tea? Biscuits and milk, change places!	apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken I like (apples).
23.	Обобщающее повторение (модуль 6).	Does Frosty like (ice – cream)?	Do you like (ice –cream), Frosty? Yes. Yummy! No. Yuk! I like (pizza)! Yummy!
24.	Проверь себя!		
Модуль 7.			
25.	Животный мир. Что умеют	What's this? How many (cows)?	Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse.

	делать животные (part 1)?	(Pip), (fly) like a (bat)! What can (you) do?	The (sheep) goes (baa)! Look! Two (yellow cows) This is a (cat). The (cat) goes (miaow)! Actions: jump, climb, swim, fly, run. I'm a (horse) and I can (jump). It's a (bat). It can (fly).
26.	Что умеют делать животные? (part 2). Животные разных стран.	What can a (lion) do? Can you (jump)? Australia, Peru, China, Russia koala, llama, panda	It can (run). Yes, I can. No, I can't. A (green) (koala)..
27.	Обобщающее повторение (модуль 7).	How many animals are there on the farm? Willow says, jump!	Yes, I can. No, I can't. This is my farm. Look! A (horse)….
28.	Проверь себя!		
	Модуль 8. My senses.		
29.	Чувства и ощущения. День и ночь.	What can you (smell)? Is it (day) or is it (night)?	Senses: see, smell, hear, taste, touch. snail, rabbit I can (see) with my (eyes)! I can (see) a (snail)! I can (smell) the…. but I can't (smell) the.. sun, moon, day, night, stars It's day (night)!
30.	Животные ночью. Что можно увидеть и узнать в разных странах?	What can you see? koala, snail, bat, mouse, lion UK, Italy, Russia Big Ben, fish and chips,	I can see a (bat) at night. I can see.. I can taste… I can hear…

		bagpipes, Coliseum, violin, St. basil's cathedral, balalaika	
31.	Обобщающее повторение (модуль 8).	(Alvin), what can you see? Is it day or night?	It's (night). I can see (the moon, the stars, a bat).
32.	Проверь себя!		
33.	Повторение (модули 1 – 8)		
34.			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Светлый кабинет, оснащённый партами, стульями и доской. Также необходимы компьютер, проектор, интерактивная доска
Учебно-методическое обеспечение. Учебно-методический комплекс, картотека игр и упражнений, специальная литература, мультимедийные презентации, дидактический материал (плакаты, иллюстрации, фотографии, рисунки, раздаточный материал по темам программы), аудио- и видеозаписи

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация на данной программе не предусмотрена

2.4. Методические материалы

Книга для учителя;
Учебно-методические рекомендации;
Аудио курсы;
Методическое пособие

Список литературы

1) Учебник
2) Рабочая тетрадь
3) Методические рекомендации (Книга для учителя)

4) Аудикурсы для занятий в классе и для самостоятельной работы учащихся дома
5) Постеры и раздаточный материал (на интернет – сайте УМК: www. prosv.ru/umk/starlight)

6) http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/
7) http://busyteacher.org/
8) http://www.englishforkids.ru/
9) http://www.toolsforeducators.com/