

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20»

РАССМОТРЕНО

на заседании НМС
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместителя директора по ВР
Т. П. Хвостова
« 26 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №20»
Е.В. Руденко
« 26 » 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-педагогической направленности

«ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 3 года

Автор - составитель: педагог ДО
Мурачева Евгения Александровна

г. Норильск
2024 г.

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
 - 1.3.1. Учебный план
 - 1.3.2. Содержание учебного плана
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий»

- 2.1. Календарно - учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Форма аттестации и оценочные материалы.
- 2.4. Методические материалы.

Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет техническую направленность. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).**

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 26.09.2022 № 70226).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении

Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2022).

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).

Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СШ №20»

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. Важность владения иностранным языком очень велика. В связи с этим особенно актуальным

становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала, но и в рамках дополнительного образования.

Программа дополнительного образования «Звездный английский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает развитие индивидуальности школьника, предполагает сбалансированную практику во всех видах речевой деятельности, использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм устной и письменной коммуникации, комплексный подход к обучению, который позволяет развивать не только умения во всех видах речевой деятельности, но и логику и стратегию решения тестовых заданий, что необходимо для критического мышления по всем предметам.

Актуальность данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения английского языка формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная

правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Кроме того, разнообразие лексических тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это также необходимо, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

Форма занятий – групповая. Количество детей в группе от 10 до 12 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Возраст обучающихся – 13-15 лет (7-9 класс). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность - 40 минут. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (то есть используются здоровьесберегающие технологии).

Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Программа рассчитана на 3 года.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг:

- ответы на вопросы;-поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.

3. Практическое применение:

- обсуждение темы/ проблемы в парах, группе;

-выполнение тестов (устно, письменно);

1.2.Цели и задачи программы

Цель: развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира

Задачи реализации программы:

Обучающие:

- познакомить с основными грамматическими и лексическими конструкциями в английском языке

Развивающие:

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе;
- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран;
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование здорового образа жизни

Воспитательные:

- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности и другие нравственные качества по отношению к окружающим.

1.3. Содержание программы

7 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. «Работай и играй»	11	8	3	Тестирование, практическое задание
2.	Модуль 2. «Культура и история»	12	4	8	Тестирование, практическое задание

					ние
3.	Модуль 3. «Всё о природе»	11	7	4	Тестирование, практическое задание
4.	Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух»	11	6	5	Практическое задание
5.	Модуль 5. «Жизненный опыт»	11	6	5	Практическое задание
6.	Модуль 6. «Общество и преступление»	12	5	7	Презентация проекта
Итого:		68	36	32	

1.3.2. Содержание учебного плана.

7 класс.

7 класс (68 ч)

Модуль 1. «Работай и играй» (11 ч.)

Теория: Present Simple/Present Continuous, Comparisons, Jobs, Hobbies, Sports

Практика: использование изученной лексики и грамматики при выполнении упражнений

Форма контроля: комбинированная (устный опрос, индивидуальное выполнение практических заданий).

Модуль 2. «Культура и история» (12ч.)

Теория: Past Continuous/Past Simple, Past Perfect/Past Perfect Continuous, Cultural activities, Types of books, Attractions

Практика: использование изученной лексики и грамматики при выполнении упражнений

Форма контроля: комбинированная (устный опрос, индивидуальное выполнение практических заданий).

Модуль 3. «Всё о природе» (11 ч.)

Теория: Will/ Going to, Conditionals, the weather, equipment

Практика: использование изученной лексики и грамматики при выполнении упражнений

Форма контроля: комбинированная (устный опрос, индивидуальное выполнение практических заданий).

Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (11 ч.)

Теория: Modals, health problems, Illnesses, teenage problems

Практика: использование изученной лексики и грамматики при выполнении упражнений

Форма контроля: комбинированная (устный опрос, индивидуальное выполнение практических заданий).

Модуль 5. «Жизненный опыт» (11 ч.)

Теория: Present Perfect/Past Simple, Bad habits, problems

Практика: использование изученной лексики и грамматики при выполнении упражнений

Форма контроля: комбинированная (устный опрос, индивидуальное выполнение практических заданий).

Модуль 6. «Общество и преступление» (12 ч.)

Теория: the Passive voice, reported speech, Crime, Politics

Практика: использование изученной лексики и грамматики при выполнении упражнений

Форма контроля: комбинированная (устный опрос, индивидуальное выполнение практических заданий).

Содержание программы

8 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации и (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. «Волнующие новости»	11	8	3	Тестирование

					, пра кти чес кое зад ани е
2.	Модуль 2. «Общество потребителей»	12	4	8	Тес тир ова ние , пра кти чес кое зад ани е
3.	Модуль 3. «Поступай правильно»	11	7	4	Тес тир ова ние , пра кти чес кое зад ани е
4.	Модуль 4. «Неразгаданные тайны»	11	6	5	Пра кти чес кое зад ани е
5.	Модуль 5. «Учение – это жизнь»	11	6	5	Пра кти чес кое зад ание

6.	Модуль 6. «Давай познакомимся»	12	5	7	Презентация проекта
Итого:		68	36	32	

Содержание учебного плана.

8 класс.

8 класс (68 ч)

Модуль 1. «Волнующие новости» (11 ч.)

Теория: Present/Past Tenses, world Events, Accidents

Практика: использование изученной лексики и грамматики при выполнении упражнений

Форма контроля: комбинированная (устный опрос, индивидуальное выполнение практических заданий).

Модуль 2. «Общество потребителей»(12 ч.)

Теория: Future Tenses, Comparisons, Shops, Materials, Furniture

Практика: использование изученной лексики и грамматики при выполнении упражнений

Форма контроля: комбинированная (устный опрос, индивидуальное выполнение практических заданий).

Модуль 3. «Поступай правильно»(11 ч.)

Теория: Modals, Conditionals, Members of society, World problems

Практика: использование изученной лексики и грамматики при выполнении упражнений

Форма контроля: комбинированная (устный опрос, индивидуальное выполнение практических заданий).

Модуль 4. «Неразгаданные тайны»(11 ч.)

Теория: the Passive voice, Question tags, UFO, Types of books

Практика: использование изученной лексики и грамматики при выполнении упражнений

Форма контроля: комбинированная (устный опрос, индивидуальное выполнение практических заданий).

Модуль 5. «Учение – это жизнь»(11 ч.)

Теория: Reported speech, School subjects, Achievements

Практика: использование изученной лексики и грамматики при выполнении упражнений

Форма контроля: комбинированная (устный опрос, индивидуальное выполнение практических заданий).

Модуль 6. «Давай познакомимся»(12 ч.)

Теория: The causative, Appearance, Types of people

Практика: использование изученной лексики и грамматики при выполнении упражнений

Форма контроля: комбинированная (устный опрос, индивидуальное выполнение практических заданий).

Содержание программы 9 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. «Стиль жизни»	11	8	3	Тестирование, практическое задание
2.	Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни»	12	4	8	Тестирование, практическое задание
3.	Модуль 3. «Тело и душа»	11	7	4	Тестирование, практическое задание

					ние
4.	Модуль 4. «Искусство и развлечения»	11	6	5	Практическое задание
5.	Модуль 5. «Прорывы и успех»	11	6	5	Практическое задание
6.	Модуль 6. «Назад в прошлое»	12	5	7	Презентация проекта
Итого:		68	36	32	

Содержание учебного плана.

9 класс.

9класс (68 ч)

Модуль 1. «Стиль жизни» (11 ч.)

Теория: Present Tenses, Ways of living, Air travel, Daily problems

Практика: использование изученной лексики и грамматики при выполнении упражнений

Форма контроля: комбинированная (устный опрос, индивидуальное выполнение практических заданий).

Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (12 ч.)

Теория: Future Tenses, Insects, Extreme

Практика: использование изученной лексики и грамматики при выполнении упражнений

Форма контроля: комбинированная (устный опрос, индивидуальное выполнение практических заданий).

Модуль 3.. «Тело и душа»(11 ч.)

Теория: Modals, Physical activities

Практика: использование изученной лексики и грамматики при выполнении упражнений

Форма контроля: комбинированная (устный опрос, индивидуальное выполнение практических заданий).

Модуль 4. «Искусство и развлечения» (11 ч.)

Теория: the Passive voice, Festivals, Clothes

Практика: использование изученной лексики и грамматики при выполнении упражнений

Форма контроля: комбинированная (устный опрос, индивидуальное выполнение практических заданий).

Модуль 5. «Прорывы и успех»(11 ч.)

Теория: Reported speech, Science, Career success

Практика: использование изученной лексики и грамматики при выполнении упражнений

Форма контроля: комбинированная (устный опрос, индивидуальное выполнение практических заданий).

Модуль 6.. «Назад в прошлое»(12 ч.)

Теория: Inversion, Word formation, Relative Clauses, Household duties

Практика: использование изученной лексики и грамматики при выполнении упражнений

Форма контроля: комбинированная (устный опрос, индивидуальное выполнение практических заданий).

1.4. Планируемые результаты.

К концу обучения по данной программе обучающиеся должны

знать: географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи некоторых праздников, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

уметь:- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке;

- вести беседу на пройденные темы.

Личностные результаты

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к

служению Отечеству, его защите;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами).
- логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты

Монологическая и диалогическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение высказываться по заданному программой кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров. Умение в общих чертах следить за основными моментами дискуссии или доклада. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официальноделового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.

Ученик научится:

7 класс:

- вести комбинированный диалог;
- давать интервью.
- выделять основную мысль в тексте;
- отделять главные факты от второстепенных.
- пользоваться сносками и справочниками;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты.
- делать выписки из текста;
- составлять план текста.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- различать на слух британский и американский варианты английского языка
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,

изученные в пределах тематики;

- находить различия между явлениями синонимами и антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.)
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II-if I were you, I would start learning French.);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, might, would.
- распознавать государственную символику;
- некоторым типичным сокращениям;
- различным видам национально-маркированной лексики.
- умению пользоваться языковой догадкой;
- умению использовать перифраз.

8 класс:

- вести комбинированный диалог;
- давать интервью.
- выделять основную мысль в тексте;
- отделять главные факты от второстепенных.
- пользоваться сносками и справочниками;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты.
- делать выписки из текста;
- составлять план текста.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- различать на слух британский и американский варианты английского языка
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимами и антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным

признакам (артиклям, аффиксам и др.)

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II-if I were you, I would start learning French.);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, might, would.
- сопоставлению культур;
- различиям британского и американского вариантов английского языка;
- использованию.
- умению пользоваться языковой догадкой;
- умению использовать подстрочные ссылки.
- умению игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения.

9 класс:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога

Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
1 год	01.09	май	34	68	2 часа /нед (40 мин.)	май
2 год	01.09	май	34	68	2 часа /нед (40 мин.)	май
3 год	01.09	май	34	68	2 часа /нед (40 мин.)	май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для полноценной реализации программы необходимо:

- создать условия для разработки проектов;
- обеспечить удобным местом для индивидуальной и групповой работы;
- обеспечить обучающихся аппаратными и программными средствами.

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная мебелью.

Аппаратные средства:

- Компьютер; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает обучаемому мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
- Устройства для презентации: проектор, экран.

Программные средства:

- Windows

Дидактическое обеспечение:

- таблицы по грамматике
- Персональный компьютер.

Информационное обеспечение:

- профессиональная и дополнительная литература для педагога, учащихся;
- наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов, чертежей, технических рисунков.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
-------	---------------------------	------------

1.	Ноутбук (для педагога)	1
2.	Проектор	1

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Оценку образовательных результатов учащихся по программе следует проводить в виде:

- тестирование, инсценировка диалогов;
- упражнение-соревнование, игра-соревнование, игра-путешествие;
- викторины, конкурсы
- конкурсы чтецов

Формы подведения реализации программы. Главным результатом реализации программы является понимание и знание грамматического и лексического материала, а главным критерием оценки учащегося является его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата. Это возможно при:

- Организации текущих выставок лучших работ.
- Наблюдение за работой учащихся на занятиях, командный анализ проведенной работы, зачетная оценка по окончании занятия.
- Участие учащихся в проектной деятельности, соревнованиях, конкурсах разного уровня.
- В конце обучения ребята демонстрируют свое ораторское мастерство

Способы и формы проверки результатов освоения программы.

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за учащимися в процессе работы;
- игры;
- индивидуальные и коллективные творческие работы.

Формы подведения итогов:

- выполнение практических работ;
- контрольные занятия.

Итоговая аттестация учащихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта (участия в соревнованиях).

Проверка усвоения учащимися программы производится в форме аттестации (входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом чтобы можно было отнести обучающихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Оценочными критериями результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость

практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития обучающихся детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

2.4. Методические материалы

Для успешного учебно-воспитательного процесса и полной реализации программы имеются:

- литература по данному направлению;
- схемы и инструкции для учебных занятий;
- тестовые задания и упражнения по всем разделам программы;
- раздаточный материал (бланки тестовых заданий).
- презентации.

Оценочные материалы

Входной контроль проводится в форме письменного тестирования.

Промежуточная аттестация состоит из теоретической и практической части.

Методы обучения

- словесные методы обучения - лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы;
- методы проблемного обучения - эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- метод игры - игры дидактические, развивающие, познавательные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения — рисунки, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики, презентации; демонстрационные материалы;
- метод программированного обучения — предусматривает разумное сочетание всех методов обучения преобладающей или определяющей роли самостоятельного обучения.

Методики обучения

Методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Методика индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребёнка (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

Методика проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не даёт детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

Методика проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

Список литературы.

- 1.Звёздный английский(«StarlightEnglish»). 7,8,9 класы / Авт. сост.К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В.Эванс. Москва, «Просвещение»,2020.
- 2.Баранова К.М., Дж.Дули. Звёздный английский. Книга для учителя к учебнику 7,8,9 класса. М.: Просвещение, 2015.
- 3.Звездный английский. Контрольные задания. 5-9 класс./ Баранова К.М. и др.— М.: Просвещение, 2020.
- 4.Звездный английский. Сборник грамматических упражнений. 5-9 класс./ Смирнов А.В. — М.: Просвещение, 2018.
- 5.Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка
- 6.Аудиокурс «Starlight 5-9. Аудиокурс к УМК для 5-9класса».
7. <https://www.prosv.ru/umk/englishstarlight.html>
8. Материалы МЭШ
- 9.Словари и наглядный материал (Карты на английском языке: географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы.
- 10.Учебные плакаты по предмету