

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20» ГОРОДА НОРИЛЬСКА

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по ВР
Т.П.Хвостова
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 20»
Е.В.Руденко
« 30 » 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Зеленый мир»
направление: общеинтеллектуальное
вид деятельности: познавательная
на 2024-2025 учебный год

Программа составлена
учителем ИЗО
Литвиновой Е.П.

г. Норильск

2024

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе методической литературы, интернет ресурсов, рекомендаций по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО от 09.11.2011 №47-17957/11-14.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, развитием навыка самостоятельности. Аспект переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытым для новых контактов и связей. Поэтому в образование был введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) для использования различных форм и способов ведения образовательной деятельности.

ФГОС является нормативным правовым актом, разработанным и утверждённым Правительством Российской Федерации. Он разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и является одним из стратегических ресурсов устойчивого развития многонационального народа России.

Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, предусмотренных Стандартом для индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечит рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития детей.

В основе стандарта лежит признание ценностно-нравственного и системообразующего значения образования современного российского общества, удовлетворение актуальных и перспективных потребностей личности и общества.

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствующих учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Он предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества на основе толерантности, ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Системно-деятельностный подход создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Одним из направлений ФГОС для организации образовательного процесса в начальной школе является внеурочная деятельность, которая ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в базовом учебном плане направления внеурочной деятельности охватывает широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Одним из направлений внеурочной деятельности является научно-познавательное, в частности одна из его частей «Познание окружающего нас мира».

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях глубочайшего разностороннего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании, принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей должно стать Становление экологически грамотной личности, способной гармонично воздействовать с окружающим миром и осознающем своё место в Природе.

Современная экологическая ситуация на Земле определяет острую необходимость формирования нового экологического мышления. Экологическое воспитание и образование, направленное на формирование у человека научного познания природы, убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной жизненной позиции в области охраны живой природы, рационального использования и воспроизводство природных ресурсов действительно является сейчас объективной необходимостью для всего человечества.

Главная проблема экологического воспитания заключается в пассивности, равнодушии, потребительском отношении большинства населения к природе, к окружающей среде. Люди подчас не осознают, как пагубен утилитарный подход к природной среде; долго время существовало мнение о неисчерпаемости природы.

Живая природа – удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в нем отведено растениям и животным, – роль их в биосфере огромно. От людей во многом зависит многообразие и численность живого мира. Чтобы успешно решить эту проблему, человек должен иметь определенный запас естественнонаучных знаний. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о живых организмах, человек получает уже в детстве. В образовательных учреждениях процесс познания и накопления чувственного опыта может проходить не только на учебных занятиях, но и во внеурочное время на базе живого школьного уголка.

Программа «Зеленый мир» требует со стороны школьников приобретения знаний, активных действий, направленных на оздоровление окружающей среды, в которой растет и развивается сам ребенок.

Новизна программы в том, что в её основу входят такие науки как биология, экология и ботаника. Также все теоретические части подкреплены практическими заданиями и работами.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель программы: Содействие успешной социализации учащегося средствами экологического образования через формирование биологических и ботанических знаний, умений и навыков, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Ознакомление школьников с культурой цветоводства, растениеводства;
2. Осуществление связи изучения программы с исследовательской и практической деятельностью учащихся;
3. Обучение навыкам практической работы по цветоводству и растениеводству
4. Ознакомление учащихся с основами охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, с ролью растительного мира Земли.

Воспитательные:

1. Воспитание положительных нравственных качеств личности, самоограничения потребительского отношения к природе;
2. Воспитание любви ко всему живому на Земле;
3. Восприятие чувства прекрасного;
4. Воспитание активной жизненной позиции учащихся по вопросам охраны природы;
5. Формирование трудовых и исследовательских умений при уходе за растениями.

Развивающие:

1. Развитие гибкости ума, логического мышления, памяти, творческих задатков, умение выйти из нестандартной ситуации;
2. Развитие коммуникативных навыков, познавательных интересов.

Отличительная особенность программы состоит в повышении эффективности экологической работы и формированию непотребительского отношения к природе у младших школьников, что в дальнейшем позволит увеличить количество людей с экологическим воспитанием.

Программа рассчитана на детей 11-12 лет. Срок реализации программы - 1 год.

Реализации программы рассчитана на 34 часов в год. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Осуществляются как групповые занятия, так и индивидуальные консультации.

Содержание программы

Тема 1 Введение (3 часа)

Знакомство с целями, задачами, планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Человек и окружающая среда. Растения в вашем доме(теор.).

Тема 2 Что нужно знать о комнатных растениях (14 часов)

Десять золотых правил. Выбор комнатного растения. Название растений. История ботаники. Облик комнатных растений. Условия содержания комнатных растений.

Покупка и транспортировка комнатных растений. Емкости для содержания растений.

Пересадка растений. Выбор почвы. Лабораторные занятия. Определение признаков светолюбивых и тенелюбивых растений. Влияние растений на тепловой, влажный режим (наблюдение за комнатными растениями, на школьном участке) Определение облика комнатного растения. Определение условий содержания растений. Выбор емкости для посадки растений. Составление почвенных смесей для различных групп растений.

Пересадка и обновление земли.

Тема 3 Человек и окружающая среда

Мой мир, на мир. Здоровье и окружающая среда. Окрестности моего дома. Потребление энергии и воды в быту. Наш семейный сад. Поведение человека и окружающая среда. Как сделать школу и ее окрестности чистыми. Экологическое исследование. Бытовые отходы.

Практическая работа: «Показатели здоровья». «Экологическое исследование: потребление энергии и воды в быту», «Экологическое тестирование в школе».

Экологическая акция «Чистый двор», «Посади дерево».

Календарно-тематическое планирование

Название разделов, тема	Кол-во часов	Теоретический	Практический	Проектная	Экскурсии
Тема 1. Введение	2				
1. Человек и окружающая среда.	1	1			
2. Растения в вашем доме.	1	1			
Тема 2. Что нужно знать о комнатных растениях	16				
1. Десять золотых правил.	1	1			
2. Выбор комнатного растения.	2	1	1		
3. История ботаники.	1	1			
4. Покупка и транспортировка растений.	1	1			
5. Облик комнатного	3	1	1	1	

растения.					
6. Пересадка растений.	2	1	1		
7. Пересадка растений, емкости для растений.	2	1	1		
8. Выбор почвы и составление грунтов.	2	1	1		
9. Условия содержания растений.	2	1	1		
Тема 3 Человек и окружающая среда.	18				
1. Все о тебе.	1	1			
2. Что я думаю о...	1	1			
3. Мой мир, наш мир.	1	1			
4. Здоровье и окружающая среда. Практическая работа «Показатели здоровья».	1		1		
5. Окрестности моего дома.	1	1			
6. Экологическое исследование. Бытовые отходы. Пр. р. «Экологическое тестирование в школе».	1	1			
7. Потребление энергии и воды в быту. Пр. р. «Экол. Исследование: потребление энергии и воды в быту»	1	1			
8. Наш семейный сад.	1	1			
9. Поведение человека и окружающая среда.	1	1			
10. Как сделать школу и ее окрестности чистыми. Экологическая акция «Чистый двор», «Посади дерево»	2	1	1		
11. Зачетное занятие. Семинар «Человек и окружающая среда»	1	1			
12. Конкурс плакатов экологической направленности.	2	1	1		
13. Разработка сценария праздника «День экологических знаний». Проведение праздника	2	1	1		
Итого:	34	23	10	1	

Предполагаемые результаты реализации Программы

Результативность. Организация внеурочной деятельности по экологическому направлению «Экология и человек» организуется с целью формирования у школьников умения учиться как универсального учебного умения.

Результаты изучения курса представлены следующим образом:

Метапредметные;
Личностные.

Личностными результатами являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической, ботанической и ценностной грамотности соответствующих ей компетенций; уметь использовать разные методы познания, соблюдать природоохранные и ресурсосберегающие правила, способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Учащиеся должны знать:

- часто-встречающиеся комнатные, парковые и лесные растения и уметь их различать;
- историю ботаники;
- какое растение нужно купить и как его перевести;
- как осуществляется пересадка растений;
- какой грунт нужно подобрать для определённого вида растений;
- условия содержания разных растений;
- о человеке как о части природы;
- о том, как окружающая среда влияет на здоровье;
- в каком состоянии окрестности дома;
- количество потребляемой энергии в быту;
- как сделать школу и её окрестности чистыми.

Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за разными видами комнатных растений;
- пересаживать растения;
- применять на практике все полученные знания.

Форма контроля

Творческие и практические работы представляются в виде:

- стенгазет;
- плакатов;
- пересаженный растений;
- графиков;
- статистики.

Методическое обеспечение Программы

Среди основных способов и форм работы с детьми в рамках реализации программы планируется использование групповых и индивидуальных занятий:

- Проектная деятельность;
- Озеленение территории школы и пришкольного участка;
- Дискуссии.

Учитывая возрастные, психолого-педагогические возможности учащихся, отобраны следующие методы работы по данной Программе:

- Беседа;
- Метод наблюдения;
- Метод проектов;
- Практическая работа.

Условия реализации Программы

Для реализации Программы необходимо:

- Мотивационная готовность учащихся к работе;
- Организация планомерных, систематических занятий с учащимися;
- Условия для проведения занятий;
- Оснащённость кабинета мультимедийным и компьютерным оборудованием;
- Необходимая литература для осуществления проектной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Наблюдения и опыты на уроках природоведения. – М.: Просвещение, 1988
2. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. – М.: Просвещение, 1995
3. Банников А.У., Флянт В.Е. Мы должны их спасти. – М.: Просвещение, 1982
4. Вакуленко В.В. и др. Декоративное садоводство – М.: Просвещение, 1987
5. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. – М.: Детская литература, 1965
6. Дмитриев Ю.Д. Рассказы о живых барометрах, цветочные часа. – М.: Детгиз, 1964
7. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.: Просвещение, 1988
8. Мингазова Н.М., Рогова Т.В. Образование в области окружающей среды – Казань, 1999
9. Реймерс Н.Ф. Популярный биологический словарь – М.: Наука, 1991
10. Серпухова В.И., Тавлинова Г.К. Комнатные и балконные растения. – М.: Прейскурантиздат, 1991