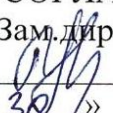


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20» ГОРОДА НОРИЛЬСКА

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
 Т.П.Хвостова
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 20»
 Е.В.Руденко
« 30 » 08 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я – АКТИВИСТ!»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: от 11 до 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор или составитель:
педагог дополнительного образования
Супонина Анастасия Олеговна

Норильск
2024

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – АКТИВИСТ!» составлена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021);

– Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СШ №20»;

Направленность: социально-педагогическая (повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности).

Уровень программы: стартовый. Реализация программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Новизна. Занимаясь по программе «Я – АКТИВИСТ!» обучающиеся получают возможность познакомиться с основными навыками социально-педагогических инструментов через опыт, полученный в безопасных и контролируемых условиях в игровой форме. Освоение программы проходит в нетрадиционных формах работы: деловые и правовые игры, игровые консультации, ток-шоу, педагогические ролевые и сюжетно-ролевые игры, тренинги, круглые столы, социальные акции.

Актуальность. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определённой деятельности. Потому становится актуальным вопрос об организации специальных занятий с обучающимися, задачей которых является вооружение обучающихся знаниями, умениями и навыками деятельности в

качестве организаторов коллективных творческих дел, членов совета школы и т.д.

Отличительная особенность программы. В программе «Я – АКТИВИСТ!» заложен системно – деятельный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение ребят в конкретную практическую организаторскую деятельность. Программа индивидуальна: она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся старшей школы 11-17 лет и ориентирована на повышение уровня готовности к взаимодействию с различными социальными институтами и не предполагает наличия каких-либо специальных знаний и навыков. Наполняемость групп: 10-12 человек.

Особые условия реализации программы: программа реализуется с использованием современных информационных технологий.

Срок реализации программы и объем учебных часов:

Срок реализации: программа рассчитана на 1 года обучения.

Объем программы: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование знаний, умений и навыков организаторской работы, развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

Задачи программы:

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности,
- навыкам социальной активности, способам конструктивного общения;
- развивать лидерские качества, творческие и интеллектуальные способности, коммуникативные умения и навыки;
- способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора
- обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих;

- формировать практические умения и навыки организаторской деятельности в подготовке культурно-досуговых программ, в проведении игр и конкурсов;
- воспитывать нравственное отношение к окружающему миру, трудолюбие, целеустремлённость, чувство коллективизма, взаимопомощи, активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Раздел 1:</i> Вводное занятие	2	1	1	Знакомство с группой.
2.	<i>Раздел 2:</i> Формула успеха	9	5	4	Педагогическое наблюдение
3.	<i>Раздел 3:</i> Организаторская техника лидера	7	5	2	Педагогическое наблюдение
4.	<i>Раздел 4:</i> Основные приемы формирования команды	6	4	2	Педагогическое наблюдение
5.	<i>Раздел 5:</i> Школьное самоуправление	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
6.	<i>Раздел 6:</i> Программы деятельности ДОО	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7.	<i>Раздел 7:</i> Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности	9	5	4	Педагогическое наблюдение
8.	<i>Раздел 8:</i> Психология общения	7	4	3	Педагогическое наблюдение
9.	<i>Раздел 9:</i> Конфликтная компетентность	7	6	1	Педагогическое наблюдение
10.	<i>Раздел 10:</i> Портфолио лидера	4	3	1	Педагогическое наблюдение
11.	<i>Раздел 11:</i> Игровое моделирование деятельности	7	5	2	Педагогическое наблюдение
12.	<i>Раздел 12:</i> Здоровый образ жизни.	4	3	1	Педагогическое наблюдение
13.	<i>Раздел 13:</i> Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая диагностика
Всего:		68	46	22	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1: Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой, темами, расписанием.

Практика (1 ч): Игры на знакомство «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком».

Раздел 2: Формула успеха (9 часов)

Теория (5 ч): Понятие «Лидер», основные качества лидера. Кто это формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец. Типы лидеров: деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика (4 ч): Практикум «Чемодан лидера». Выявление лидерских качеств – тест. Работа с результатами теста. Составление портрета лидера. Тренинг «Я – лидер». Упражнения на развитие лидерских качеств.

Раздел 3: Организаторская техника лидера (7 часов)

Теория (5 ч): Организаторская техника как форма организации поведения лидера. Средство успешной деятельности лидера, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика (2 ч): Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Раздел 4: Основные приемы формирования команды (6 часов)

Теория (4 ч): Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика (2 ч): Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Раздел 5: Школьное самоуправление (3 часа)

Теория (1,5 ч): Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия.

Практика (1,5 ч): Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия на практике. Органы самоуправления и их обязанности в игровой форме.

Раздел 6: Программы деятельности ДОО (1 час)

Теория (0,5 ч): Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика (0,5 ч): Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач на реальном примере.

Раздел 7: Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности (9 часов)

Теория (5 ч): Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела. Методика организации и проведения КТД: проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика (4 ч): Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела. Разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

Раздел 8: Психология общения (7 часов)

Теория (4 ч): Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика (3 ч): Беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды. «Развитие коммуникативных навыков».

Раздел 9: Конфликтная компетентность (7 часов)

Теория (6 ч): Понятие конфликта, виды конфликтов. Конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, их причины и возможности преодоления. Конфликты с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика (1 ч): Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

Раздел 10: Портфолио лидера (4 часа)

Теория (7 ч): Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Подготовка своего портфолио.

Практика (1 ч): Ознакомление с портфолио группы.

Раздел 11: Игровое моделирование деятельности (7 часов)

Теория (5 ч): Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные. Классификация игр: сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика (2 ч): Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации. Практикум «Игры, в которые мы играем».

Раздел 12: Здоровый образ жизни (4 часа)

Теория (3 ч): Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практика (1 ч): Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек.

Раздел 13: Итоговое занятие (2 часа)

Теория (1 ч): Подведение итогов за год.

Практика (1 ч): Тестирование. Коллективно-творческое дело.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты.

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою

этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;

- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;

Познавательные УУД:

- наличие социальной ответственности, коммуникативных лидерских качеств, самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи;
- умение работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников, творчески подходить к решению задачи;
- приобретение уверенности в себе, желания самореализации.
- применение полученных знаний и умений в классе, в школе.
- развитие детского самоуправления на уровне класса, школы.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Метапредметные результаты.

- обеспечение возможностей учащимся самостоятельно осуществлять учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства

и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;
- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе.

Предметные результаты.

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- Осознание ценности человеческой жизни.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного о контроля
1 год	01.09	Май	36	170	68	очно, 2 часа	Май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Сведения о кабинете: просторный учебный кабинет, в кабинете должна быть предусмотрена возможность составить «круглый стол».
- Оборудование учебного помещения: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.
- Материалы, необходимые для занятий: ватман, клей-карандаш, фломастеры, дидактические игры.
- Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь в клетку, ручка, линейка, карандаш, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры.

- Специальных требований, предъявляемых к одежде обучающихся не предусмотрено. Одежда должна быть удобной, в которой школьнику будет комфортно.

Информационное обеспечение:

- Аудио и видео материалы экологической тематики;
- Стенды и плакаты по содержанию программы;
- Раздаточный материал

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, преподавателем биологии, образование – не ниже среднего профессионального или высшего педагогического.

2.3. Форма аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации:

- мониторинг (систематическое наблюдение за участниками программы, запись наблюдений, анализ проведенных модулей) с целью изучения влияния специально организованного обучения, направленного на формирование духовно-нравственного воспитания и проследить динамику развития духовно-нравственного воспитания, развития;
- коррекция календарно – тематического плана и содержание работы с учетом выявленных отклонений от целей и задач при реализации программы.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очно

Методы обучения:

- практический;
- метод создания игровых ситуаций;
- обучение в сотрудничестве.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

Виды деятельности:

- беседа;
- диспут;
- игра;
- круглый стол;

- наблюдение;
- практическое занятие;
- тренинг.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуально-групповая;
- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- диспут;
- игра;
- круглый стол;
- «мозговой штурм»;
- кейс;
- фасилитация.

Педагогические технологии:

- игровая деятельность;
- коммуникативное обучение;
- здоровьесберегающая.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- средства онлайн-взаимодействия (сервисы для видеоконференций Сферум);
- облачные хранилища для размещения материалов (Яндекс-диск).

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Организационный момент.
2. Разминка.
3. Работа над темой занятия.
4. Работа в группах.
5. Игра.
6. Рефлексия.

Дидактические материалы:

- методические указания по выполнению практической работы, планы занятий;
- тетради для практической работы;
- ручки, фломастеры, цветные карандаши;

Список литературы.

1. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
2. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010.
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.
4. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007г.
5. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: Форум-Инфра-М, 2007.
6. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам». – М.: Вако, 2005г.
7. Смекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2007г.