

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20» ГОРОДА НОРИЛЬСКА

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
Т.П.Хвостова
« 30 / » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 20»
Е.В.Руденко
« 30 / » 08 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Сила русского языка»

социально-педагогической направленности

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации программы: 2 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Блинова Наталья Игоревна

Норильск
2024

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Нормативные документы:

– Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 N 533);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2020 г. No678-р;

– Устав МБОУ «СШ N 20»;

– Положение о порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «СШ N 20».

Направленность: данная программа социально-гуманитарной направленности, ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Уровень программы: базовый (предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы).

Новизна данной программы в том, акценты смещены на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Смысловое чтение – это не только

требование, но и способ приобщения обучающихся к чтению для достижения метапредметного результата в процессе интеграции различных учебных дисциплин.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре школьника. Современное общество является информационным обществом и очень важно научить школьников критически воспринимать поступающую к ним информацию. Единицей информации является текст – законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека. Чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный», или «надпредметный», характер и умения чтения относят к универсальным учебным действиям.

Отличительные особенности программы. Отличительными особенностями данной программы является то, что она носит практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить собственные знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и подготовку к ЕГЭ, а также комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

Данная программа – это программа достижения метапредметных образовательных результатов в рамках совместной деятельности обучающихся и учителей. Программа позволит:

- приобрести навыки работы с текстовой информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, соответствующих возрасту;
- научиться осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- овладеть такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации;

– использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;

– получить возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;

– приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 16-18 лет.

Наполняемость групп: 10-14 человек. Для занятий приглашаются все желающие обучающиеся.

Срок реализации программы и объем учебных часов:

Срок реализации: программа рассчитана на 2 года обучения.

Объем программы: 68 часов.

1 год обучения: 34 часа, 1 раза в неделю по 1 часу

2 год обучения: 34 часа, 1 раза в неделю по 1 часу.

Режим занятий составлен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и годовым учебным календарным графиком МБОУ «СШ N 20». Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 40 минут.

Форма обучения: очная. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую, самостоятельную деятельность учащихся. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа в парах, работа по подгруппам. Форма проведения занятий: беседа, дискуссия, игра, просмотр фильма, выставки работ, чтение стихов, инсценировка, конкурсы, самостоятельная работа, творческий отчет.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы заключается в повышении общей языковой культуры учащихся, формировании языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, устранении пробелов и корректировка знаний по наиболее сложным для освоения темам и разделам.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- развивать письменную речь учащихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;

•совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся;

• вести последовательную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;

•совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

Развивающие:

•развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;

•стимулировать стремление знать как можно больше о родном языке;

• развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;

•развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

• развивать навыки работы с различными источниками информации.

Воспитательные:

•воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;

•воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;

•воспитывать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства;

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план

10 класс

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		опрос
2	Литературный язык	1	1		пересказ
3	Орфоэпические нормы русского языка	2	1	1	монолог
4	Словообразовательные нормы	2	1	1	Тест
5	Морфологические нормы и орфография	10	3	7	Тест
6	Синтаксические нормы и пунктуация	10	3	7	Тест
7	Сочинения	6	2	4	
8	Написание итогового сочинения	2		2	Сочинения

	Итого	34	12	22	
--	-------	----	-----------	----	--

11 класс

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		опрос
2	Текст	6	2	4	пересказ
3	Функционально-смысловые типы речи	2	1	1	монолог
4	Функциональные стили речи	3	1	2	Тест
5	Синтаксис и пунктуация	9	3	6	Тест
6	Изобразительно-выразительные средства языка	4	1	3	Тест
7	Сочинения	7	1	6	
8	Написание итогового сочинения	2		2	Сочинения
	Итого	34	10	24	

1.3.2 Содержание учебного плана

10 класс

1. Введение (1ч.)

Знакомство с демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.

2. Литературный язык (1ч.)

Языковые нормы. Нормы речи. Словари русского языка.

3. Орфоэпические нормы русского языка (2ч)

Орфоэпия. Основные правила орфоэпии.

4. Лексические нормы (3ч)

Лексическое и грамматическое значение слова.

5. Словообразовательные нормы (2ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование.

6. Морфологические нормы и орфография (10ч.)

Правила образования форм слов разных частей речи. Трудные случаи орфографии.

7. Синтаксические нормы и пунктуация (10ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в сложных предложениях. Сложное предложение с разными видами.

8. Сочинение (6ч)

11 класс

1. Введение (1ч.)

Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.

2.Текст (6ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико- смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанр

3.Функционально-смысловые типы речи (3ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Описание. Рассуждение. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

4.Функциональные стили речи (6ч.)

Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Научный стиль, его особенности. Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

5. Синтаксис и пунктуация (9ч.) Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания в простом осложненном предложении (трудные случаи). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчинённом предложении (трудные случаи). Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Синтаксические конструкции с чужой речью.

6.Изобразительно-выразительные средства языка (4ч.) Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Умение находить в тексте Стилистические фигуры, их роль в тексте.

7.Коммуникативная компетенция. Сочинение (7ч.) Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) Жанровое многообразие текстов. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Точность и

выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

В каждую тему включены будут задания, направленные на повторение и совершенствование орфографических и пунктуационных знаний и умений учащихся.

1.4 Планируемые результаты курса

Предметные УУД:

- ✓ Узнавать изученные явления языка среди других явлений;
- ✓ определять признаки изученных явлений;
- ✓ классифицировать изученные языковые явления;
- ✓ обобщать и систематизировать изученные языковые явления по тем или иным признакам;
- ✓ находить изучаемые и изученные орфограммы и пунктограммы;
- ✓ создавать тексты разных стилей и типов речи.

Личностные результаты

- ✓ умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
1 год обучения 2024-2025	2.09	Май 2025	34	34	34	очно, 1 час (40 мин)	Май 2025
2 год обучения 2025-2026	1.09	Май 2026	34	34	34	очно, 1 час (40 мин)	Май 2026

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Сведения о кабинете: просторный учебный кабинет, в кабинете должна быть предусмотрена возможность составить «круглый стол».
- Оборудование учебного помещения: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.
- Материалы, необходимые для занятий: раздаточный материал учителя (карточки, тесты с текстами, сборники по русскому языку, теоретические таблицы);

- Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, линейка, карандаш.

- Специальных требований, предъявляемых к одежде обучающихся не предусмотрено. Одежда должна быть удобной, в которой школьнику будет комфортно.

Информационное обеспечение:

- Аудио и видео материалы по русскому языку;

- Стенды и плакаты по содержанию программы;

- Раздаточный материал (карточки с ЦОРами, тесты и т.п.).

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, учителем русского языка и литературы, образование – высшее, педагогическое.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения итогов: тестирование, выставка работ и итоговая аттестация.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение во время проведения практических занятий, опрос, а также выполнение творческих заданий в рамках текущего контроля. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по каждому изученному разделу. форме: опроса, беседы, презентации творческих работ, выставке работ, печати школьной газеты.

К формам отслеживания и фиксации образовательных результатов относятся также:

- журнал посещаемости,

- материалы анкетирования и тестирования,

- готовые творческие работы,

- результаты участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях,

- дипломы, грамоты.

Оценочные материалы: способы проверки результатов освоения программы: результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются в процессе наблюдения за деятельностью воспитанников по конкретной теме, с помощью тестов для каждого уровня сложности.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.4 Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально- групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: игры (деловые, ролевые); чтение и обсуждение статей публицистов; обсуждение материалов, написание сочинений; семинары; конференции; анализ литературных источников; сбор и обработка информации; беседа.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности.

Организация и проведение учебного занятия:

Учебные занятия включают следующие структурные элементы помимо основной части:

– инструктаж;

– вводный – проводится перед началом практической работы;

– текущий – проводится во время практической работы;

– заключительный.

– динамические паузы;

– подведение итогов, анализ и оценка работ (подведение итогов предусматривает

рефлексию, коллективный анализ);

– приведение в порядок рабочего места.

Дидактические материалы: дидактические игры, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения, ЦОРы по русскому языку 10-11класс.

Дидактический материал представлен схемами, таблицами, распечатками кимов ЕГЭ по русскому языку; имеются учебные презентации, карточки для опроса, повторения и закрепления знаний.

Список литературы

1. Драбкина, С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – Москва: Интеллект-Центр,2024. – 312 с.

2. Егораева, Г.Т. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части В. Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 319 с. (серия «ЕГЭ. Банк заданий»)

3. Егораева, Г.Т. ОГЭ (ГИА) 2021. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С 2. Сочинение на лингвистическую тему / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 142 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9) Практикум»)

4. Нефёдова, Н.А. ОГЭ (ГИА) 2021. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые экзаменационные задания / Н.А. Нефёдова, Е.Л. Алешникова, Е.В. Заяц, Н.А. Петрова, Ю.А. Чадина – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 93 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9). Типовые тестовые задания»)

5. Сенина, Н.А. Русский язык. ОГЭ-2021. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина, С.В. Гармаш; под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2024. – 384 с. – (ОГЭ)

6. Цыбулько, И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / по ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2024. – 240 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)

Интернет-ресурсы

1. <http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya> -ЕГИ и ГИА От урока до экзамена!

2. <http://mirege.ru/> -мир ЕГЭ <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579> - ФИПИ

3. <http://www.saharina.ru/>- интерактивные задания по русскому языку

4. <http://uchimcauchitca.blogspot.com/> - по уши в ГИА (русский язык)

5. <http://www.uledu.ru/ege> - центр информационных технологий Ульяновск

6. <http://www.ege.edu.ru/ru/classes-11/egerus/> - ЕГЭ 2013

7. <http://www.ctege.info/> - ЕГЭ информационная поддержка

8. <http://ege.do.am/> - ЕГЭ и ГИА

9. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): <http://www.fipi.ru/> Официальный информационный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>

10. Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме: <http://www.ege.ru/>

11. http://examino.ru/news/ege_13/2012-08-21-123 -подготовка к ЕГЭ и ГИА