

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20» ГОРОДА НОРИЛЬСКА

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по ВР

Т.П.Хвостова
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 20»

Е.В.Руденко
« 30 » 08 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

«Школа волонтера»

Возраст учащихся: 13-16 лет (7-11 класс)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Семенова Б.С.

Педагог ДО – учитель русского языка и литературы

г. Норильск
2024 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа волонтерского клуба «Я- волонтер!» составлена для обучающихся 7-11 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Занятия проходят во внеурочное время 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации. Практические занятия проводятся в форме бесед, игр, проектов, интерактивов, тренингов. Данная программа опирается на следующие нормативные документы:

- Всеобщей декларацией прав человека;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях»;
- Учебный план МБОУ «СШ №20» на 2023-2024 учебный год;
- Положение о рабочей программе МБОУ «СШ №20»

Актуальность и новизна программы:

Волонтерство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтерское движение - одна из таких форм работы.

Волонтерство (добровольчество) - единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию

прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Цель: создать волонтерский клуб в школе.

Задачи:

воспитание у учащихся активной гражданской позиции,
формирование лидерских и нравственно-этических качеств,
чувства патриотизма и др.;
содействие всестороннему развитию учащихся;
поддержка инициатив обучающихся в реализации программ; профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи; социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.
включать обучающихся в активную школьную жизнь, создать благоприятную атмосферу для их социализации.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-11 классов в возрасте 13-16 лет.

Форма обучения: очная, групповая

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно – тематический план

№ п/п	Темы	Кол-во час.
1.	Инструктаж	6
2.	Возникновение и развитие волонтерского движения	14
3.	Работа по направлению «Спортивное волонтерство»	13
4.	Участие в акциях и конкурсах.	17
5.	Пропаганда здорового образа жизни.	8
6.	Благотворительная деятельность волонтера. Милосердие – души усердие.	10
Итого		68

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,
- общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования по предметной области «Общественные науки» говорится о том, что её изучение должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

По итогам освоения курса учащиеся должны:

знать:

- ✓ историю волонтерского движения;
- ✓ права и обязанности волонтеров;
- ✓ основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- ✓ основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- ✓ проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- ✓ проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- ✓ аргументировано отстаивать свою позицию;
- ✓ адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- ✓ издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- ✓ формировать собственное портфолио;
- ✓ принимать общечеловеческие ценности.

I. Введение

1. Вводное занятие

Вводный инструктаж:

- инструкция по охране труда для обучающихся;
- инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.
- инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий.

2. Возникновение и развитие волонтерского движения

- выборы председателя, заместителя объединения;
- изучение нормативно — правовых документов;
- изучение основных документов: кодекса волонтера (волонтерской) деятельности;
- основные понятия, термины.
- установление контакта между детьми.
- занятие «Знакомство. Узнаём друг друга».
- игра «Круг знакомства».
- занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

3. Работа по направлению «Спортивное волонтерство»:

- пропаганда ЗОЖ;
- Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании, издание печатной и видеопроодукции (листовки, плакаты, фотоальбомы, видео ролики и т.д.)
- участие обучающихся в школьных соревнованиях «День здоровья»;

4. Пропаганда здорового образа жизни.

- Безопасность школьников в сети интернет(радиолинейка)
- Вредные привычки - беседа для 1-4 классов с показом презентации, вручение буклетов.
- Выставка рисунков «Мы – за ЗОЖ!»
- «День здоровья!» - спортивное мероприятие.
- Фотовыставка «Я выбираю спорт»
- Выставка социальной рекламы «Мы говорим Наркотикам НЕТ»(9-11 кл.)

5. Участие в акциях и конкурсах.

- Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения.
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Участие в молодежных волонтерских акциях районного, муниципального, всероссийского уровня.
- Рейды: «Внешний вид обучающихся». Проверка внешнего вида обучающихся.
- Всероссийский проект «Классные встречи»
- Участие в школьных спортивных мероприятиях
- Веселые старты
- Районная акция «Георгиевская ленточка»
- Районная акция «Я читаю имена»
- Общешкольный сбор макулатуры.

6. Благотворительная деятельность волонтера. Милосердие – души усердие.

- Мотивационная встреча. Круглый стол
- Старшие младшим – интерактив со старшеклассниками
- Участие в акции «Свеча памяти»
- Участие в акции «Бессметный полк»
- Участие в акции «Спасибо деду за победу»
- «Я помню, я горжусь» - акция- создание газеты ко дню Победы
- Акция «Школа – дом второй» - сбор мусора на пришкольном участке
- Отчетный сбор волонтерского клуба. Рефлексия

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Наименование разделов, темы занятия	Общ ее Кол- во часо в	теор ия	прак тика
Инструктаж (6 ч.)					
1.	1.	Инструкция по охране труда для обучающихся	2	1	1
2.	2.	Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.	1	1	
3.	3.	Инструкция по пожарной безопасности	1	1	

4.	4.	Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий.	1	1	
5.	5.	Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте.	1		1
Возникновение и развитие волонтерского движения . (14 ч.)					
7.	1.	Выборы председателя, заместителя объединения	1	1	
8.	2.	Изучение основных документов: кодекса волонтера.	2	1	1
9.	3.	Основные понятия, термины.	1	1	
10.	4.	Установление контакта между детьми.	2	1	1

11.	5.	Занятие «Знакомство. Узнаём друг друга».	1		1
12.	6.	Игра «Круг знакомства».	1		1
13.	7.	Тесты на лидерские, организаторские способности.	2	1	1
14.	8.	Занятие «Учимся сотрудничать»	2	1	1
15.	9.	Занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.	2	1	1
Работа по направлению « Спортивное волонтерство» (13 ч.)					
20.	1	Пропаганда ЗОЖ.	2	1	1
21.	2.	Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании, издание печатной и видеопродукции (листовки, плакаты, фотоальбомы, видео ролики и т.д.)	9	3	6
22.	3.	Участие в школьных соревнования «День здоровья»	2		2
Участие в акциях и конкурсах. (17 ч.)					
23.	1.	Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения.	2	1	1
24.	2.	Всемирный день борьбы со СПИДом	2	1	1
25.	3.	Участие в молодежных волонтерских акциях районного, муниципального, всероссийского уровня.	2		2
26.	4.	Рейды: «Внешний вид обучающихся». Проверка внешнего вида обучающихся.	2		2
27.	5.	Всероссийский проект "Классные встречи"	2		2
28.	6.	Участие в школьных спортивных мероприятиях Веселые старты	1		

29.	7.	Районная акция “Вахта Памяти”	2		2
30.	8.	Районная акция “Георгиевская ленточка”	1		1
31	9.	Районная акция “Я читаю имена”	1	1	
32	10.	Общешкольный сбор макулатуры	2		2
Пропаганда здорового образа жизни. (8 ч.)					
33.	1.	Безопасность школьников в сети интернет(радиолинейка)	1		1
34.	2.	Вредные привычки - беседа для 1-4 классов с показом презентации, вручение буклетов.	1		1
35.	3.	Выставка рисунков «Мы – за ЗОЖ!»	2	1	1
36.	4.	«День здоровья!» - спортивное мероприятие.	1		1
37.	5.	Фотовыставка «Я выбираю спорт»	1		1
38.	6.	Выставка социальной рекламы «Мы говорим Наркотикам НЕТ»(9-11 кл.)	1		1
39.	7.	«Вперед мальчишки», «Вперед девчонки» Спортивный праздник.(1-11 кл.)	1		1
Благотворительная деятельность волонтера. Милосердие – души усердие. (10 ч.)					
40.	1.	Мотивационная встреча. Круглый стол	1		1
41.	2.	Старшие младшим – интерактив со старшеклассниками	1	1	
42.	3.	Участие в акции «Свеча памяти»	1		1
43.	4.	Участие в акции «Бессметный полк»	2		2
44.	5.	Участие в акции «Спасибо деду за победу»	2	1	1
45.	6.	«Я помню, я горжусь» - акция- создание газеты ко дню Победы	1		1
46.	7.	Акция «Школа – дом второй» - сбор мусора на пришкольном участке	1		1
47.	8.	Организовать оформление фотоальбома с активистами ученического самоуправления	1		1

		школы			
48.	9.	Отчетный сбор волонтерского клуба. Рефлексия	1	1	
		ИТОГО:		23	45

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. На этапах освоения образовательной программы используются индивидуальные и групповые формы организации учебных занятий. Для достижения цели программы на занятиях используются технологии, способствующие творческому саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся. Выбор методов обучения определяется возрастными особенностями подростков, особенностями образовательной программы и тематикой конкретного занятия.

В первую очередь используются типовое занятие, сочетающее в себе объяснение и практические упражнения с использованием дискуссий, обсуждения, мозгового штурма, познавательных и развивающих игр. В работе применяется самостоятельная работа учащихся (сбор информации о добровольчестве, портфолио, поиск социальных объектов, требующих помощи), Творческие практикумы и дела: участие в различных добровольческих акциях, подготовка и проведение учащимися различного рода мероприятий, разработка проектов добровольческих акций.

3.2. Формы контроля.

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих форм отслеживания образовательных результатов:

- анализ результатов организации и проведения мероприятий, тестирований, практических заданий;
- отчёт;
- портфолио обучающихся;
- личная книжка волонтера.
- в качестве форм фиксации образовательных результатов:
- материалы анкетирования, тестирования, анализ;
- фото и видеоотчеты, презентации по итогам социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;

3.3. Средства контроля:

Критерии и способы определения результативности:

Для определения ожидаемого результата проводится входящая диагностика (сентябрь), промежуточная аттестация (декабрь) и итоговая аттестация

обучающихся (май). Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции молодого человека.

- Методы отслеживания результативности:
- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах и акциях.

Для отслеживания личностных и метапредметных результатов освоения программы используются следующие методики: диагностика личностных способностей , диагностика уровня саморазвития, педагогическое наблюдение, анкетирование, организация и участие в мероприятиях, конкурсах и акциях.

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса педагога

- 1.Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)".
- 2.Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98.
- 3.Егорова Е. А. Интернет-волонтерство как форма развития компетенций для новых видов деятельности педагогов // Современное образование: традиции и инновации. – 2017. – № 1. – С. 99-102.
- 4.Князева Е.А. Волонтерская работа - безвозмездная помощь нуждающимся // Социальная работа. - 2010. - №1.
- 5.Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. М., 1978.
- 6.Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. М., 1972.
- 7.Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008.
- 8.Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование,30
- 9.Социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121)

Литература для обучающихся.

1. Белогуров С.Б. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. / С.Б.

Белогуров, В.Ю. Климович. – М., 2004. – 101 с.

2. Волохов А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.

3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей/ Г.Г. Кулинич – М, 2008. – 272 с.

4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003. – 48 с.

5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». / Сост. Г.В. Каледа. – Самара: ООО Офорт, 2008. – 211 с.

6. «Переходи на зелёное»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере. – М.: Эка, 2012. – 28 с.

7. Тетерский С.В. «Качели времени» и теория позитивного будущего. Научнометодическое пособие. Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего»/ С.В. Тетерский, Н.Ю. Бубенкова, П.О. Бубенков, Е.О. Казаков, и др; под ред. С. В. Тетерского. – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013. – 65 с.

8. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах/ С.В. Тетерский. – М.: Триумф, 2011. – 108 с.

9. Тимонин А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером»/ А.И. Тимонин– Н. Новгород, 2008. – 65 с.

Интернет-источники:

1.Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>;

2.Практическое руководство для начинающих волонтеров □

<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>;

Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - <http://www.dobrovolno.ru>