

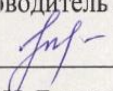
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №20"
МБОУ СШ №20 г. Норильск**

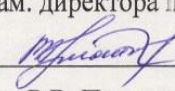
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Н.И. Блинова
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Р.В. Плотников

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №20"


Е.В. Руденко
Приказ № 01-12-411
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6506353)

учебного предмета «Родной русский язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Норильск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»); Примерной основной образовательной программой среднего общего образования; Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Средней образовательной программы основного среднего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом для базового уровня. Учебный предмет «Родной язык (русский)» дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсе русского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи. Изучение предмета «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников, формировании способности к организации своей деятельности. В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам России. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру».

Системообразующей доминантной содержания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

1) внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера — многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

2) направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

3) ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Школьный курс родного русского языка опирается на содержание курса русского языка, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)».

Цели изучения предмета «Родной язык (русский)» в средней школе состоят в формировании у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения; воспитании познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние; воспитании уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладении культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; расширении представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов; знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа; об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода; о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка; о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа; совершенствовании устной и письменной речевой культуры, формировании гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления); обогащении словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствовании познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения; совершенствовании умений

функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста; овладении стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и др.); умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

Описание места учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

На изучение родного языка (русского) в 10–11 классах основного среднего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 68 часов, рассчитанных на 34 учебных недели на каждый год обучения. (1 час в неделю, 34 учебные недели). В течение учебного года предусмотрено проведение контрольных работ в количестве 1 часа в 10-11 классах.

Обязательное изучение родного языка (русского) на этапе среднего общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме:

10 класс – 34 часа.

11 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

10 класс

Раздел 1. Язык и культура

Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).

История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.

Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.

Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление).

Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского

языка. Словари, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории (рубеж XX—XXI вв. и начало XXI в.).

Раздел 2. Культура речи

Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма и современный русский литературный язык. Языковая норма и история её развития. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.

Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая. Речевая культура и её типы (общее представление).

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения. Орфоэпические словари XXI в.

Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Словари лексической сочетаемости слов русского языка XXI в.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.

Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Орфографические словари и справочники русского языка XXI в.

Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.

Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.

Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.

Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.

Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета.

Культура электронного общения.

Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом НКРЯ.

11 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).

Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).

Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в.

Актуальные пути появления новых слов (общее представление).

Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Языки-источники новых иноязычных заимствований и расширение сфер массового употребления заимствованных инноваций. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка.

Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).

Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций.

Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.

Новая фразеология русского языка. Причины появления новых фразеологизмов. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода.

Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Новая фразеология исконно русского происхождения и её источники.

Раздел 2. Культура речи

Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением; вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим; колебания в употреблении предлогов.

Грамматические словари и справочники русского языка XXI в. Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление). Справочники по пунктуации русского языка XXI в.

Культура устного делового общения. Устная деловая речь.

Условия успешной профессионально-деловой коммуникации.

Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа.

Деловой разговор по телефону.

Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).

Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.

Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Основные правила речевого общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.

Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов. Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.

Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа.

Инструкции вербальные и невербальные.

Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.

Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера.

Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.

Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация.

Сетевые жанры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по родному языку (русскому) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по родному языку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; данных действий и степень самостоятельности их применения. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

Язык и культура

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации; проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах; анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).

Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

Культура речи

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в.

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых словарях XXI в. (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и

справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития; владеть культурой электронного общения. Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ) как информационно-справочный ресурс.

11 класс

Язык и культура

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов,

характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.

Культура речи

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Характеризовать особенности учебно-научного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.

Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов в рабочей программе	Воспитательные задачи
1	Раздел I. Язык и культура	10	Воспитывать интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
2	1. Родной язык в жизни человека, общества, государства.	1	
3	2. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.	3	Воспитывать чувства уважения к своему народу, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России Воспитывать чувства патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России
4	3. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.	1	
5	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	2	
6	Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа.	1	Воспитать гражданина и патриота; формировать представления о русской литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа,

7	Проектно-исследовательская деятельность.	2	осознать национальное своеобразие родного языка Воспитывать нравственные понятия чести, доброты, долга, уважения к своему и другим народам. Формировать умения оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков Владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации основными способами её обработки и презентации. Формировать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, оценивать поведение человека в различных жизненных ситуациях картину жизни на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	Раздел II. Культура речи.	11	
9	Типы речевой культуры носителей языка.	1	
10	Языковая норма и современный русский литературный язык.	1	
11	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	
6	Лексические нормы современного русского литературного языка	2	
7	Морфологические нормы современного русского литературного языка.	1	
8	Орфографические варианты.	1	
9	Языковая игра.	1	
10	Проектно-исследовательская деятельность.	3	
11	Раздел III Речь. Речевая деятельность. Текст	13	
12	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.	2	
	Линейный текст	1	

13	и гипертекст.		
14	Современные тексты как особое явление в практике общения.	1	
15	Стратегии чтения и понимания текста.	2	
16	Русская речь в повседневном устном общении.	1	
17	Письменная речь в Рунете.	1	
18	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.	2	
19	Проектно-исследовательская деятельность.	4	
	Итого	34	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов в рабочей программе	Воспитательные задачи
1	Раздел I. Язык и культура	11	Воспитывать интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России Воспитать гражданина и патриота; формировать представления о русской литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; овладеть культурой межнационального общения
2	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.	2	
3	Русский язык в современной цифровой (виртуальной)	1	

	коммуникации.		
4	Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в.	1	Воспитывать чувства уважения к своему народу, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
5	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации.	2	Формировать умения оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
6	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода.	1	Воспитывать чувства патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России в результате изучения произведений родного языка
7	Новая фразеология русского языка.	1	
8	Проектно-исследовательская деятельность.	3	
9	Раздел II. Культура речи.	11	
10	Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	2	Формировать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, оценивать поведение человека в различных жизненных ситуациях картину жизни на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления Воспитывать нравственные понятия чести, доброты, долга, уважения к своему и другим народам.
11	Факультативные знаки препинания.	1	
6	Культура устного делового общения.	1	
7	Культура письменного делового общения. Деловое письмо.	2	
8	Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-	1	

	научного общения, их особенности		
9	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации.	1	
10	Проектно-исследовательская деятельность.	3	
11	Раздел III Речь. Речевая деятельность. Текст	12	
12	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	2	
13	Тексты сплошные и несплошные.	2	
14	Коммуникативная грамотность. Приёмы работы с текстом публицистического стиля.	2	
15	Тексты инструктивного типа.	1	
16	Основные жанры интернет-коммуникации.	1	
17	Традиции и новаторство в художественных текстах.	2	
18	Проектно-исследовательская деятельность.	2	
	Итого	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Родной язык в жизни человека, общества, государства. Лекция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Семинар	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка. Конференция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522

7	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
8	Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
9	Проектно-исследовательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
10	Проектно-исследовательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
11	Типы речевой культуры носителей языка. Круглый стол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
12	Языковая норма и современный русский литературный язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
13	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
14	Лексические нормы современного русского литературного языка. Семинар	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
15	Лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
16	Морфологические нормы	1				Библиотека ЦОК

	современного русского литературного языка. Практикум					https://m.edsoo.ru/fa251ffa
17	Орфографические варианты. Семинар	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
18	Языковая игра. Игра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
19	Проектно-исследовательская деятельность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
20	Проектно-исследовательская деятельность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
21	Проектно-исследовательская деятельность. Защита проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
22	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
23	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
24	Линейный текст и гипертекст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
25	Современные тексты как особое явление в практике	1				Библиотека ЦОК

	общения					https://m.edsoo.ru/fa251ffa
26	Стратегии чтения и понимания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
27	Стратегии чтения и понимания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
28	Русская речь в повседневном устном общении. Круглый стол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
29	Письменная речь в Рунете. Конференция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
30	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
31	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
32	Проектно-исследовательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
33	Проектно-исследовательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

34	Проектно-исследовательская деятельность. Защита проекта Промежуточная аттестация	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
Итоговый контроль (проверочные работы, тестирование)			1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Исследование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Исследование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

3	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Семинар	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Конференция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
8	Новая фразеология русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
9	Проектно-исследовательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
10	Проектно-исследовательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

11	Проектно-исследовательская деятельность. Защита проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
12	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
13	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
14	Факультативные знаки препинания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
15	Культура устного делового общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
16	Культура письменного делового общения. Деловое письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
17	Культура письменного делового общения. Деловое письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
18	Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Круглый стол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

19	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Диспут	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
20	Проектно-исследовательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
21	Проектно-исследовательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
22	Проектно-исследовательская деятельность. Защита проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
23	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Лекция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
24	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
25	Тексты сплошные и несплошные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
26	Тексты сплошные и несплошные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
27	Коммуникативная грамотность. Приёмы работы с текстом публицистического	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

	стиля. Конференция.					
28	Коммуникативная грамотность. Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Деловая игра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
29	Тексты инструктивного типа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
30	Основные жанры интернет-коммуникации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
31	Традиции и новаторство в художественных текстах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
32	Традиции и новаторство в художественных текстах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
33	Проектно-исследовательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
34	Проектно-исследовательская деятельность. Защита проекта. Промежуточная аттестация	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
Итоговый контроль (проверочные работы, тестирование)			1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика:

Русский родной язык 10-11 классы. Учебное пособие к новому ФП, 2023 год.

УМК: Русский родной язык (10-11). ФГОС.

Русский родной язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие

Линия УМК: Русский родной язык (10-11)

Автор: Александрова О.М., Загоровская О. В., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н.,
Нарушевич А.Г., Васильевых И.П.

Методические материалы для учителя:

Русский язык: рабочая программа: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни
/ Л. В. Бугрова. — М: Вентана-Граф, 2017.

Русский родной язык 10-11 классы. Учебное пособие к новому ФП, 2023 год.

УМК: Русский родной язык (10-11). ФГОС.

Русский родной язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие

Линия УМК: Русский родной язык (10-11)

Автор: Александрова О.М., Загоровская О. В., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н.,
Нарушевич А.Г., Васильевых И.П.

Сборник упражнений по синтаксической стилистике и культуре речи под ред.
В.Д.Бондалетова. — М.: Просвещение, 1978. — 176 с.

Меркин Г.С., Зыбина Т.М. Максимчук Н.А., Рябинова О.С. Развитие речи.

Выразительные средства художественной речи.- М.: ООО «Русское слово –
учебная книга», 2002. - 208с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский
общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-
коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал
«Здоровье и образование»

<http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-
портал «Русский язык»).

<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю.

Литература.» Московского центра интернет-образования

<http://www.rusfolk.chat.ru> – Русский фольклор

<http://www.pogovorka.com>. – Пословицы и поговорки

Академический орфографический словарь. <http://www.gramota.ru/slovari/info/lop>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>