

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
школа №20"
МБОУ СШ №20 г.Норильск**

РАССМОТРЕНО

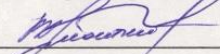
Председатель НМС



А.В. Емина
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

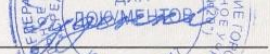
Зам. директора по УВР



Р.В. Плотников

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №20"



Е.В. Руденко
Приказ № 01-12-411
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«За страницами учебника русского языка»

для обучающихся 1С класса

Срок реализации 2024-2025 учебный год

г. Норильск 2024

Пояснительная записка

Элективный курс по русскому языку «За страницами учебника русского языка» ориентирован на сопровождение и поддержку изучения основного предмета "Русский язык" в 10 классе (в дополнение к "Рабочей программе учебного предмета «Русский язык» для 10 класса (базовый уровень), создан для учащихся с целью преодоления неуспешности и восполнения пробелов в области русского языка, а также успешной сдачи ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Русский язык»

Цель программы:

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств, совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку.

Задачи:

создание прочной базы языковой грамотности учащихся;
дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
совершенствование лингвистической компетенции выпускников;
создание условий для успешного усвоения обучающимися учебной программы по русскому языку.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Загадки русского языка»

Личностные результаты:

осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком.

Метапредметные результаты:

владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;

способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Предметные результаты:

знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

уметь соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

уметь оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

На изучение элективного курса «За страницами учебника русского языка» в 10 «Б» классе основного среднего образования в учебном плане отводится 34 часа, рассчитанные на 34 учебных недели на каждый год обучения. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание элективного курса «За страницами учебника русского языка»

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Паронимы.

Нормы ударения в современном русском языке.

Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).

Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Контроль знаний.

Морфология и синтаксис. Морфологические и синтаксические нормы русского языка.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Имя существительное. Имя прилагательное.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Глагол.

Наречие. Причастие. Деепричастие.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Практикум.

Синтаксические нормы русского языка. Теория и практика.

Синтаксические нормы русского языка. Контроль знаний.

Орфография. Основные правила правописания.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Употребление разделительных *ъ* и *ь*. Правописание приставок. Буквы *ы* — и после приставок.

Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.

Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Практикум.

Правила правописания *н* и *nn* в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.

Правила правописания слов с *не* и *ни* (*не* и *ни* в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных

предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).

Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.

Орфографический анализ слов. Контроль знаний.

Культура речи.

Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса.

Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса. Практикум.

Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания между частями сложного предложения.

Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.

Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Сочетание знаков препинания. Практикум.

Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Пунктуационный анализ предложения. Практикум

Пунктуационный анализ предложения. Контроль знаний.

Речь и речевое общение.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы.

Практикум.

Тематическое планирование

10 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов в программе	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Паронимы.	1	Различать паронимы, определять их лексические значения.
2.	Нормы ударения в современном русском языке.	1	Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка.
3.	Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).	1	Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости.
4.	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.	1	Уметь находить в контексте фразеологизмы.
5.	Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Контроль знаний.	1	Уметь применять имеющиеся знания на практике.
6.	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Имя существительное. Имя прилагательное.	1	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм
7.	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Глагол.	1	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм

	Наречие.Причастие. Деепричастие.		
8.	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Практикум.	1	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм
9.	Синтаксические нормы русского языка. Теория и практика.	1	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения синтаксических норм.
10.	Синтаксические нормы русского языка. Контроль знаний.	1	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения синтаксических норм.
11.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.
12.	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.	1	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.
13.	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.	1	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.
14.	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Практикум.	1	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.
15.	Правила правописания н и nn в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.	1	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.

16.	Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).	1	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.
17.	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.	1	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.
18.	Орфографический анализ слов. Контроль знаний.	1	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.
19.	Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса.	1	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции
20.	Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса. Практикум.	1	
21.	Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения.	1	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.
22.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими	1	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.

	членами.		
23.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.
24.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.
25.	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.	1	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.
26.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.
27.	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.
28.	Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.
29.	Сочетание знаков препинания. Практикум.	1	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограммам.
30.	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограммам.
31.	Пунктуационный анализ предложения. Практикум.	1	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно

			пунктограммам.
32.	Пунктуационный анализ предложения. Контроль знаний.	1	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограммам.
33.	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы.	1	Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка.
34.	Промежуточная аттестация. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы. Практикум.	1	Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Сборник упражнений по синтаксической стилистике и культуре речи./ под ркд. В.Д.Бондалетова. – М.: Просвещение, 1978. – 176 с.

Современные уроки русского языка: пособие для педагогов, преподающих русский язык в 10-м классе на повышенном уровне/ А.В.Бобрик и др.; под общ. Ред. Е.А.Моховиковой. – Минск: Мин. Обл. ин-т развития образования, 2019. – 67 с.

Уроки русского языка +: пособие для педагогов, преподающих русский язык в 10-м классе на повышенном уровне/ А.В.Боровая и др.; под общ. Ред. Е.А.Моховиковой. – Минск: Мин. Обл. ин-т развития образования, 2017. – 148 с.

Меркин Г.С., Зыбина Т.М. Максимчук Н.А., Рябинова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи.- М.: ООО «Русское слово – учебная книга», 2002. - 208с.

Учебное оборудование

ИКТ, словари, методическая литература, наглядный, дидактический материал.

Информационно-коммуникационные средства:

- единая школьная локальная сеть с выходом в интернет;
- электронная почта;
- поисковые системы: Yandex, Google;
- программа создания презентаций PowerPoint;
- программы просмотра, создания и обработки изображений: Paint, InfanView;
- программы воспроизведения аудио- и видеoinформации: KMPlayer, проигрыватель WindowsMedia
- программы для видеоконференций: Сферум.

ЭОР, ЦОР и образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.ucheba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал

<http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал«Русский язык»).

<http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Литература».

<http://www.rusword.com.ua>— сайт по русской филологии «Мир русского слова»

<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Литература.»

Московского центра интернет-образования

<http://www.rusfolk.chat.ru> – Русский фольклор

<http://www.pogovorka.com>. – Пословицы и поговорки

1.