

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №20"
МБОУ СШ №20 г. Норильск

РАССМОТРЕНО

Председатель НМС

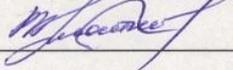


А.В. Енина

Протокол заседания №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

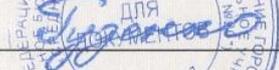
Зам. директора по УВР



Р.В. Плотников

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №20"



Е.В. Руденко

Приказ №01-12-411
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Языковой практикum по английскому языку»

для обучающихся 10 классов

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

г. Норильск 2024 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика элективного курса

Обучение грамматике – один из важнейших аспектов обучения иностранному языку, так как полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматики. Курс обучения «В мире грамматики» предназначен для обучающихся десятых классов с **целью** предоставить возможность ученикам реализовать свой интерес к предмету, расширить свой кругозор в области филологии.

Данная цель конкретизируется в зависимости от учебного плана и направленности, обуславливая осуществление требуемых **задач**:

- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- поддерживать внутреннюю мотивацию учения;
- развивать навыки самостоятельной работы над языком;
- стимулировать интеллектуальную активность учащихся.

Воспитательные и образовательные задачи обучения решаются комплексно в процессе практического овладения изученным языком на основе материалов, используемых для обучения учащихся аудированию, говорению и чтению.

При изучении иностранного языка учащиеся сталкиваются с дилеммой. С одной стороны, им необходимы знания грамматических структур, т. к. это то, что встречается в тестах на экзаменах. С другой, в связи с расширением международного сотрудничества у многих появляется потребность или возможность обучения на иностранном языке. В качестве возможного решения проблемы предлагается интегративное обучение, соединяющее форму и содержание.

Рабочая программа составлена на основе программы курса по английскому языку к издательства Макмиллан «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика». (Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс), Оксфорд, 2022

Информация о количестве учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Содержание элективного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся, и включает следующее:

№ п/п	Наименование раздела / темы	Количество часов
1	Грамматика: Способы выражения настоящего времени.	1
2	Лексика: Путешествие и транспорт.	2
3	Практикум.	1
4	Грамматика: Способы выражения прошедшего времени.	2
5	Лексика: Хобби, спорт и игры.	2
6	Практикум.	1

7	Грамматика: Способы выражения будущего времени.	2
8	Лексика: Наука и технологии.	2
9	Практикум.	1
10	Грамматика: Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
11	Лексика: Средства массовой информации.	1
12	Практикум.	1
13	Грамматика: Условные предложения.	2
14	Лексика: Люди и общество.	2
15	Практикум.	1
16	Грамматика: Способы сравнений.	2
17	Лексика: Закон и преступления.	2
18	Практикум.	1
19	Грамматика: Способы выражения модальности.	2
20	Лексика: Здоровье.	2
21	Практикум.	1
22	Итоговый тест.	1
Итого		34

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; Осознавать себя гражданином своей страны и мира;

- Формировать активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителям и других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких ее составляющих, как:

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно – популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

– писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

– адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знать и применять в речи основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы);

– распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

– использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;

– систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция

– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных

- ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
 - знать реалии страны/стран изучаемого языка;
 - ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимать важность владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция:* уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		1		
1.	<i>Грамматика: Способы выражения настоящего времени. Урок-экскурсия.</i>	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
2.	<i>Лексика: Путешествие и транспорт.</i>	1		https://lesson.edu.ru/09/10
3.	<i>Лексика: Путешествие и транспорт. Видео-урок.</i>	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A https://resh.edu.ru/subject/11/10/
4.	<i>Практикум. Урок-лаборатория.</i>	1		https://lesson.edu.ru/09/10
5.	<i>Грамматика: Способы выражения прошедшего времени. Урок-конференция.</i>	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A

6.	Грамматика: Способы выражения прошедшего времени.	1		https://lesson.edu.ru/09/10
7.	<i>Лексика: Хобби, спорт и игры. Урок – игра.</i>	1		https://lesson.edu.ru/09/10
8.	Лексика: Хобби, спорт и игры.	1		https://resh.edu.ru/subject/11/10/
9.	<i>Практикум. Урок - круглый стол.</i>	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
10.	Грамматика: Способы выражения будущего времени.	1		https://lesson.edu.ru/09/10
11.	<i>Грамматика: Способы выражения будущего времени. Урок – пресс-конференция.</i>	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
12.	Лексика: Наука и технологии.	1		https://lesson.edu.ru/09/10
13.	<i>Лексика: Наука и технологии. Урок - круглый стол.</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/11/10/
14.	Практикум.	1		https://lesson.edu.ru/09/10
15.	<i>Грамматика: Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Урок-семинар.</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/11/10/
16.	Грамматика: Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
17.	<i>Лексика: Средства массовой информации. Видео – урок.</i>	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
18.	Практикум.	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
19.	<i>Грамматика: Условные предложения. Урок – лаборатория.</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/11/10/
20.	Грамматика: Условные предложения.	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A

21.	Лексика: Люди и общество.	1		https://lesson.edu.ru/09/10
22.	<i>Лексика: Люди и общество. Круглый стол.</i>	1		https://lesson.edu.ru/09/11
23.	Практикум.	1		https://lesson.edu.ru/09/10
24.	Грамматика: Способы сравнений.	1		https://lesson.edu.ru/09/10
25.	Грамматика: Способы сравнений.	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
26.	Лексика: Закон и преступления.	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
27.	Лексика: Закон и преступления.	1		https://resh.edu.ru/subject/11/10/
28.	Практикум.	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
29.	Грамматика: Способы выражения модальности.	1		https://lesson.edu.ru/09/10
30.	Грамматика: Способы выражения модальности.	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
31.	<i>Лексика: Здоровье. Видео – урок.</i>	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
32.	Лексика: Здоровье.	1		https://resh.edu.ru/subject/11/10/
33.	Практикум.	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
34.	Итоговый тест.	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютерный класс
2. Мультимедиа проектор
3. Ноутбук
4. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А.- СПб.: КАРО, 2015
5. Сборник упражнений по грамматике современного английского языка. Цветкова Т.К. – М.: Эксмо, 2022

6. Учебное пособие «Grammarway 3»/ «Современная грамматика». Дули Дж., Эванс В.- М.:Express Publishing; Просвещение, 2023
7. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2022.

Обязательные учебные материалы для ученика

Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2022.

Методические материалы для учителя

1. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2022.
2. Учебное пособие «Grammarway 3»/ «Современная грамматика». Дули Дж., Эванс В.- М.:Express Publishing; Просвещение, 2023

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Российская электронная школа- <https://resh.edu.ru/subject/11/10/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <https://lesson.edu.ru/09/10>
3. Федеральный институт педагогических измерений - <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A>