

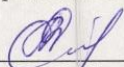
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №20»

МБОУ СШ №20 г. Норильск

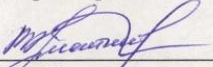
РАССМОТРЕНО
Председатель НМС



А.В. Енина

Протокол заседания № 1
от « 30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР



Р.В. Плотников

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СШ № 20»



Е.В. Руденко

Приказ № 01-12-411
От «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Функциональная грамотность (читательская)»

для обучающихся 8 классов

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

г. Норильск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа по читательской грамотности для 8 класса направлена на развитие у обучающихся навыков эффективного чтения и анализа текстов. В современном мире, где информация является ключевым ресурсом, умение работать с текстами различных жанров и стилей становится необходимым условием для успешной адаптации и самореализации. Программа помогает формировать у школьников способность к критическому мышлению, самостоятельной работе с информацией и умению аргументировать свою точку зрения.

Цель программы: Повышение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 класса.

Задачи программы:

Познакомить обучающихся с разными видами текстов по способу предъявления информации, по строению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией.

Содействовать формированию читательских компетенций обучающихся через использование различных видов учебных действий.

Программа реализуется через внеурочную деятельность и включает различные формы занятий:

Практикумы: Выполнение практических заданий по анализу текстов. Дискуссии: Обсуждение прочитанных текстов, обмен мнениями. Квест-игры: Игровые формы работы с текстами.

Творческие лаборатории: Создание собственных текстов и проектов. Проекты: Индивидуальные и групповые проекты на основе прочитанных материалов.

Программа по читательской грамотности тесно связана с программой воспитания, так как способствует развитию личностных качеств, таких как любознательность, ответственность, умение работать в команде. Совместная работа над текстами и

проектами способствует формированию коммуникативных навыков и уважения к мнению других.

На изучение курса «Читательская грамотность» в 8 классе отводится 1 час в неделю. Общее количество времени за год обучения составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами

разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Курс «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов

(сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Анализ текста. Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста. Текст: поиск информации. Интерпретация и анализ текста. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема) Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Её выявление. Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
 - осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
 - готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых

типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и

выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в

тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика,

авторскую позицию, учитывая художественные особенности

произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
2	Заголовок текста	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
3	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
4	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт:	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
5	Анализ текста.	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
6	Анализ разных источников информации.	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
7	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp

8	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
9	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
10	Текст: поиск информации.	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
11	Поиск информации: интерпретация и анализ текста.	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
12	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
13	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: анализ текста.	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
14	Поиск нетекстовых компонентов.	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
15	Поиск нетекстовых компонентов: анализ текста.	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
16	Составление нетекстовых компонентов (таблица, график, схема)	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
17	Составление нетекстовых компонентов (таблица, график, схема): интерпретация и анализ	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp

	текста.				
18	Сопоставление основных текстовых и нетекстовых компонентов.	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
19	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
20	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: интерпретация и анализ текста.	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
21	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
22	Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
23	Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
24	Сравнение	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
25	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp

26	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
27	Анализ текста		0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
28	Формулировка	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
29	Формулировка выводов изпредъявленных посылок. Анализ текста.		0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
30	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
31	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Её выявление.	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
32	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
33	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста):	1	0		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ http://center-imc.ru/wp
34	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2- х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Арго, 2017 9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.

11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> <http://center-imc.ru/wp>