

**Пояснительная записка
к проекту программы ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №20"
МБОУ СШ №20 г. Норильск**

РАССМОТРЕНО

Председатель НМС

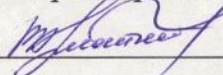


А.В. Енина

Протокол заседания №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

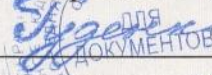
Зам. директора по УВР



Р.В. Плотников

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №20"



Е.В. Руденко

Приказ №01-12-411
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Английский язык: искусство письма»

Для обучающихся 11 классов

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

г. Норильск 2024 г.

Общая характеристика элективного курса

В современном многонациональном мире в условиях развития глобальных взаимосвязей владение иностранным языком является неотъемлемой частью правильного функционирования социума. Свободное владение английским языком становится не столько желательным, сколько необходимым условием в государственных, частных и академических кругах. На фоне активного использования иностранных языков в профессиональной деятельности сегодня мы не обходимся без них и в нашей повседневной жизни – в путешествиях, общении с друзьями, учебной деятельности и т. д. Все вместе это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка программами и методиками, способствующими развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

В течение десятилетий в условиях закрытой политической системы и, соответственно, минимальных взаимосвязей с иностранным миром система изучения английского языка в России строилась на академическом подходе. Под академическим подходом подразумевается, прежде всего, формирование крепкой грамматической базы, внедрение обширного вокабуляра по самым разным тематикам, построение системы познания иностранного языка на основе аналогий с родным (в основном методами двустороннего перевода). Это позволило достичь очень высокого уровня грамотности иностранной речи и владения большим словарным запасом у выпускников специализированных школ. Вместе с тем исключительное применение подобных методик образования не дает возможности развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. Это важно для современных российских школьников, для которых все чаще становится актуален не столько литературный язык в свете формата государственных итоговых аттестаций, сколько повседневный английский язык и коммуникация на нем в различных сферах жизнедеятельности.

Более того, в современном мире получает совершенно новое развитие письменная речь. Если раньше письменные умения были необходимы, прежде всего, в области формальной и литературной коммуникации, то сегодня письмо становится столь же обыденным элементом повседневной жизни, как и телефонный разговор. Безусловно, это связано с быстрым развитием информационных технологий на фоне усиления международных связей. Половина той информации, обмен которой раньше производился с использованием телефонных звонков, сегодня передается посредством электронной почты и интерактивных систем общения (чаты). Это быстрее, экономичнее и эффективнее, особенно когда речь идет о международной коммуникации.

Второй важной проблемой в области изучения английского языка является сложность подготовки школьников к Единого Государственного Экзамена в 11 классе. При этом желательно внедрение программ адекватной подготовки к формам итоговой аттестации не только на финальном этапе обучения, но и в процессе учебной деятельности на средней и старшей ступенях. Как показывает практика результатов сдачи ЕГЭ и методические письма, именно раздел письма вызывает сегодня определенные сложности в понимании этого вида речевой деятельности у российских школьников.

Особенности данного курса:

- 1) применение в обучении творческого подхода, который позволяет развить умения свободной письменной коммуникации, не опосредованной переводом;
- 2) использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
- 3) комплексный подход к обучению, который позволяет развить не только умения в письменной речи, но и саму логику изложения и идейное мышление, что важно для развития аргументированного изложения мысли по всем предметам.

Это подтверждает актуальность развития критического мышления у современных школьников. Более того, разнообразие тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это педагогически целесообразно, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

Основная цель курса состоит в развитии у обучающихся навыков и умений в письменной речи на базе чтения, аудирования и говорения по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях.

Программа данного элективного курса составлена на основе авторской программы курса «Искусство письма» Бордовских О.С. и Шитиковой О.А.

Информация о количестве учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Содержание элективного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся, и включает следующее:

Раздел/ тема	Лексико-грамматический материал	Виды речевой деятельности	Кол-во часов
Раздел 1 Дворцы и замки (архитектурные сооружения).	Лексика: характеристика постройки, отделка и мебель и т.д. Грамматика: употребление пассивного залога.	Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание на заданную тему. Письменная речь: краткая статья с описанием предмета (здания, постройки).	3
Раздел 2 Время праздновать!	Лексика: государственные и национальные праздники; семейные торжества; Грамматика: суффиксы прилагательных –y, -ful, -able, -less, -ic, -al, -ical; употребление Participle I,	Поисковое чтение. Говорение: монологическое высказывание на заданную тему. Письменная речь: структура	3

	Participle II.	сочинения, план, описание праздника, торжества.	
Раздел 3 Как гласит история...	Лексика: прилагательные, описывающие чувства. Грамматика: употребление времен категории Past, фразы/слова-связки.	Изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание с последовательным изложением событий и описанием собственных чувств и эмоций. Письменная речь: описание эмоций и чувств, изложение рассказа от первого лица.	3
Раздел 4 Захватывающие истории.	Лексика: синонимический ряд прилагательных; глаголы и наречия при описании речи; выражения, используемые для сравнения (like, as ... as). Грамматика: порядок прилагательных и наречий в предложении, наречия, сравнение как стилистический прием.	Поисковое чтение. Говорение: монологическое высказывание с последовательным изложением событий и описанием чувств участников события. Письменная речь: описание погоды, атмосферных явлений; яркие вымышленные рассказы, изложение от третьего лица.	3
Раздел 5 Обучение дома. За и против.	Лексика: образование, одежда, покупки. Грамматика: выражения/слова-связки.	Ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическое высказывание с аргументацией выражаемой позиции.	2

		Письменная речь: эссе «за и против»; приемы введения и заключения в эссе.	
Раздел 6 Дело вкуса каждого...	Лексика: редкие животные, домашние питомцы, крупные города. Грамматика: выражения/слова-связки в письменном высказывании «Выражение собственного мнения».	Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание-рассуждение с аргументированным выражением своего отношения. Письменная речь: приемы введения и заключения в эссе; эссе «выражение собственного мнения».	2
Раздел 7 Последние новости.	Лексика: природные катаклизмы, происшествия и несчастные случаи. Грамматика: употребление пассивного залога, прямая/косвенная речь.	Ознакомительное и изучающее чтение. Говорение: монологическое сообщение на основе прочитанного текста. Письменная речь: приемы для составления репортажа, новостного сообщения.	2
Раздел 8 Составьте ваше мнение ...	Лексика: выражения для описания местоположения, оборудования, места жительства, различных служб и т.д.; лексика, употребляемая при официальном/неофициальном стилях. Грамматика: употребление пассивного залога,	Изучающее чтение. Говорение: монологические высказывания на заданную тему. Письменная речь: официальный и неофициальный стили речи в	2

	выражения/слова-связки.	письме, письмо-отзыв.	
Раздел 9 Напиши весточку.	Лексика: новости из личной жизни; недавние события; лексика официального и неофициального стилей в письменной речи. Грамматика: употребление времен the Present Simple tense, the Present Perfect tense, the Past Simple tense.	Ознакомительное чтение. Говорение: монологическое высказывание с последовательным изложением событий. Письменная речь: приемы введения и заключения в письме, личное письмо другу с сообщением новостей.	2
Раздел 10 Мы будем рады, если вы...	Лексика: приглашение участвовать в событии; согласие или вежливый отказ от приглашения. Грамматика: консолидация материала (задания на исправление ошибок).	Изучающее и поисковое чтение. Говорение: монологическое высказывание с обоснованием фактов. Письменная речь: личное письмо другу с приглашением, личное письмо родственнику с принятием или отказом от приглашения.	2
Раздел 11 Мне нужен ваш совет.	Лексика: выражение совета и способов разрешить затруднительную ситуацию. Грамматика: условные предложения 2 типа.	Изучающее чтение. Говорение: краткое монологическое высказывание, содержащее совет и предложение. Письменная речь: письмо личного характера другу или родственнику с советом и предложениями выхода из	3

		ситуации.	
Раздел 12 Вопреки ожиданиям.	Лексика: выражение жалобы и недовольства. Грамматика: употребление вводных слов и слов-связок.	Поисковое чтение и просмотровое чтение. Говорение: монологическое высказывание, соответствующее определенному стилю речи (официальный и неофициальный стили). Письменная речь: официальный и неофициальный стили речи в письме, письмо- жалоба официального стиля.	2
Раздел 13 Карьера.	Лексика: профессии; резюме – опыт работы, квалификации. Грамматика: отглагольные существительные, инфинитив с/без частицы to.	Изучающее чтение. Говорение: дискуссия с соблюдением норм вежливости, умением группировать факты и делать обобщения. Письменная речь: официальный и неофициальный стили речи в письме, письмо официального стиля с просьбой принять на работу.	2
Раздел 14 Сообщите подробности...	Лексика: редкие животные, каникулы. Грамматика: прямая и косвенная речь; консолидация материала (задания на исправление ошибок).	Поисковое чтение. Говорение – дебаты на тему «Зоопарки – нужны ли они?». Письменная речь: официальный и неофициальный стили речи в	3

		письме, письмо официального стиля с запросом дополнительной информации.	
		ИТОГО:	34

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее Осознавать возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; Осознавать себя гражданином своей страны и мира;
- Формировать активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем

общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителям и других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких ее составляющих, как:

Говорение

Диалогическая речь

– вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно – популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать и применять в речи основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы);
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

Поурочное планирование

№	Тема	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Дворцы и замки (архитектурные сооружения).	1		https://lesson.edu.ru/09/11
2.	Дворцы и замки (архитектурные сооружения). Урок-лекция.	1		https://lesson.edu.ru/09/11
3.	Дворцы и замки (архитектурные сооружения).	1		https://lesson.edu.ru/09/11
4.	Время праздновать! Видеоурок.	1		https://resh.edu.ru/subject/11/11/
5.	Время праздновать!	1		https://lesson.edu.ru/09/11
6.	Время праздновать! Урок-практикум.	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
7.	Как гласит история...	1		https://lesson.edu.ru/09/11
8.	Как гласит история... Урок-семинар.	1		https://lesson.edu.ru/09/11
9.	Как гласит история...	1		https://resh.edu.ru/subject/11/11/
10.	Захватывающие истории. Видеоурок.	1		https://resh.edu.ru/subject/11/11/
11.	Захватывающие истории. Урок-ролевая игра.	1		https://lesson.edu.ru/09/11
12.	Захватывающие истории.	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
13.	Обучение дома. За и против.	1		https://lesson.edu.ru/09/11
14.	Обучение дома. За и против. Урок-диспут.	1		https://resh.edu.ru/subject/11/11/
15.	Дело вкуса каждого...	1		https://lesson.edu.ru/09/11
16.	Дело вкуса каждого... Урок-конференция.	1		https://resh.edu.ru/subject/11/11/
17.	Последние новости.	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
18.	Последние новости. Урок-игра.	1		https://ege.fipi.ru/bank/

				index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
19.	Составьте ваше мнение ...	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
20.	Составьте ваше мнение ...	1		https://resh.edu.ru/subject/11/11/
21.	Напиши весточку.	1		https://resh.edu.ru/subject/11/11/
22.	Напиши весточку. Урок-практикум.	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
23.	Мы будем рады, если вы...	1		https://lesson.edu.ru/09/11
24.	Мы будем рады, если вы... Урок-игра.	1		https://lesson.edu.ru/09/11
25.	Мне нужен ваш совет.	1		https://lesson.edu.ru/09/11
26.	Мне нужен ваш совет.	1		https://lesson.edu.ru/09/11
27.	Мне нужен ваш совет. Урок-практикум.	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
28.	Вопреки ожиданиям.	1		https://resh.edu.ru/subject/11/11/
29.	Вопреки ожиданиям. Урок-диспут.	1		https://resh.edu.ru/subject/11/11/
30.	Карьера.	1		https://lesson.edu.ru/09/11
31.	Карьера. Видеоурок.	1		https://lesson.edu.ru/09/11
32.	Сообщите подробности...	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
33.	Сообщите подробности... Урок-семинар.	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
34.	Сообщите подробности...	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютерный класс
2. Мультимедиа проектор
3. Ноутбук
4. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А.- СПб.: КАРО, 2015
5. Сборник упражнений по грамматике современного английского языка. Цветкова Т.К. – М.: Эксмо, 2022
6. Учебное пособие «Grammarway 4»/ «Современная грамматика». Дули Дж., Эванс В.- М.:Express Publishing; Просвещение, 2023

Обязательные учебные материалы для ученика

Учебное пособие «Grammarway 4»/ «Современная грамматика». Дули Дж., Эванс В.- М.:Express Publishing; Просвещение, 2023

Методические материалы для учителя

Авторская программа курса «Искусство письма» Бордовских О.С. и Шитиковой О.А. (2018 г.)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Российская электронная школа- <https://resh.edu.ru/subject/11/11/>
2. Федеральный портал «Российское образование - <https://lesson.edu.ru/09/11>
3. Федеральный институт педагогических измерений - <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A>