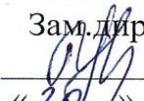


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20» ГОРОДА НОРИЛЬСКА

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР

Т.П. Хвостова
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 20»

Е.В. Руденко
« 30 » 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курсу внеурочной деятельности по русскому языку

«По страницами истории русского языка»

для обучающихся 5 «В» класса

г. Норильск
2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «По страницам истории русского языка» предназначена для педагогов, работающих в 5 классе в условиях реализации ФГОС ООО. Программа реализуется как системообразующая деятельность воспитательного процесса.

Программа внеурочной деятельности «По страницам истории русского языка» имеет познавательно-практическую направленность. Знание истоков родного языка – залог любви к родной земле, к своей Родине, а следовательно воспитывает патриотов.

Проблема воспитания личности, становление гражданских качеств обучающихся, гуманизация и метапредметность – основные условия для достижения высокого качества образования на данном историческом этапе.

Актуальность программы заключается в том, что знания исторических корней русской лексики, истоков родного языка, а также экскурсии в историческое прошлое страны позволяют воспитывать патриотов России.

Усваивая знания исторических корней русского языка, учащиеся повышают орфографические и пунктуационные навыки. Программа позволяет школьникам увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир слова, что важно для формирования истинных познавательных интересов. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

Цель:

формирование элементарных представлений о законах языка, осмысляемых на исторической основе, воспитание первоначального ощущения исторических истоков, национального своеобразия, духовных начал и способности к языковому творчеству.

Задачи:

формирование универсальных учебных навыков, а именно привитие любви к родному слову, осознание языка как сокровенного сосредоточения практического и духовного опыта русского народа, культурного наследия русской нации;

формирование языковой компетенции, связанной с овладением норм языка и речевой культуры;

совершенствование навыков правописания современных форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и т.д.;

развитие лингвистического чутья, орфографической зоркости учащихся;

совершенствование навыков морфемного и этимологического анализа слов;

формирование умения определять стилистическую функцию архаизмов, историзмов и других лексем выполнения лингвистического анализа текста;

воспитание любви к родному слову;

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «По страницам истории русского языка»

Личностные:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; устойчивый интерес к учению; готовность к выбору профильного образования.

Предметные:

узнать о происхождении церковнославянского языка и его роли, о духовности букв кириллицы; об истории буквы «ять»; о процессе падения редуцированных и последствиях этого процесса в современном русском языке, о системности в языке; узнать приметы старославянских и исконно русских по происхождению слов; основные виды исторических чередований в русском языке, основные причины чередований звуков и упрощения сочетания звуков в современном русском языке, суть процесса опрощения; особенности московского произношения; узнать о понятиях «корневое значение слова», «ветвенное значение слова», о строении словарной статьи в словаре В.И. Даля; узнать суть процессов переразложения и сращения; узнать о происхождении названий русских падежей, об истории возникновения вариантов падежных окончаний, о происхождении полных форм имени прилагательного от краткой формы; об истории возникновения современной формы инфинитива и категории числа в русском языке, числовом значении букв кириллицы, узнать историю происхождения и изменения личных местоимений, причастия и деепричастия, о стилистической роли форм причастия и деепричастия, узнать о происхождении различных групп наречий, о различных точках зрения на наречие как часть речи, о многообразии путей происхождения современных наречий; узнать пути образования производных предлогов из других частей речи, о богатстве смысловых оттенков, выражаемых предлогами и частицами; узнать этимологию основных групп междометий; узнать синтаксические особенности форм простого предложения в русском языке, историю знаков препинания; узнать об особенностях русского языка в индивидуальном восприятии носителя языка, о языке как хранителе нравственных, эстетических и духовных ценностей людей; научиться различать по начертанию букв глаголицу и кириллицу, читать буквы кириллицы, читать слова с буквой «ять» (в старой орфографии); находить слова с полногласием и неполногласием в современном русском языке, проверять безударную гласную слова, подбирая исторически родственные слова; различать исторический состав слова и его современную структуру, производить этимологический анализ исконно русских слов; определять источник происхождения фразеологизмов и находить фразеологизмы в словаре по ключевому слову; находить слова с историческими чередованиями, старославянские формы имен прилагательных,

остаточные формы двойственного числа в языке, научиться различать полнозначный глагол *быть* и *быть* как глагол-связку, находить в тексте устаревшие формы деепричастий (*играючи, работаючи* и т. п.), объяснять их роль в художественном тексте; объяснять возникновение языковых фактов: возвратного суффикса *-ся*; супплетивизма форм личных местоимений 3-го лица; начального *и* в формах личных местоимений; научиться опознавать в тексте производные предлоги, устаревшие союзы (*зане, кабы, понеже* и др.), междометия и частицы; научиться интонационно правильно читать текст.

Метапредметные:

ориентироваться в содержании текста и медиатекста и понимать его целостный смысл:

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

определять назначение разных видов текстов;

ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

различать темы и подтемы специального текста;

выделять не только главную, но и избыточную информацию;

прогнозировать последовательность изложения идей текста;

сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

планировать и выполнять учебный проект.

Настоящая программа внеурочной деятельности «По страницам истории русского языка»

предназначена для учащихся 5 классов общеобразовательных организаций и рассчитана на 2024-2025 год обучения из расчёта 1 час в неделю, всего – 34 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности «По страницам истории русского языка»

Раздел 1. Предыстория русского языка. Древнерусский язык

1. «Как жили и говорили наши предки». Язык и его роль в обществе. Жизнь славянских племен и образование праславянского языка. Возникновение древнерусского государства и его роль в возникновении и развитии древнерусской народности (восточные славяне).
2. «Из древней тьмы на мировом погосте звучат лишь письмена» (И. Бунин). Письмена славян дохристианского периода. Идеографическое письмо. Создание славянского алфавита Кириллом и Мефодием. История письменности на Руси. Важнейшие памятники письменности, чтение отрывков из них на древнерусском языке.
3. «Из жизни букв». Славянский язык и его особенности. Сравнение с современным алфавитом. Ознакомление с кириллицей. Надстрочные знаки. Судьба отдельных букв. Обозначение чисел буквами.
4. Исторические чередования. Особенности звукового строя праславянского языка позднего периода; действие закона открытого слога.
5. Праславянская, восточная лексика. Термины родства. Названия животных и растений, явлений природы. Названия частей тела. Календарные названия.
6. Древнейшие заимствования в древнерусском языке. Признаки заимствованных слов. Древнегреческие имена.
7. История отношений русского и старославянского языков. «Славяне! Давайте делиться словами...» (О. Шестинский). Основные признаки старославянизмов, их отражение в русском языке.
8. «Огоньки крестьянской речи» (О Шестинский). Понятие о диалектах и диалектологии.
9. «Русской речи государь по прозванию Словарь» (Я. Козловский). Исторические и диалектные словари, этимологические словари. Словари В.И. Даля, И.И. Срезневского. Умение пользоваться словарями.
10. Праздник славянской письменности (24 мая). Устный журнал.

Раздел 2. История русского языка

1. Язык русской нации. Славянские языки на карте мира. Из истории изучения русского языка. Основные разделы языкознания. Ученые-лингвисты. Объединение русских земель и формирование языка великорусской народности.
2. Основные тенденции развития в звуковой системе русского языка: изменения в системе гласных (падение редуцированных) и согласных за несколько столетий. Как появились беглые гласные? Судьба звука, обозначенного буквой «ь». Процесс перехода е в о. Изменение качества шипящих и «ц».
3. Понятие норм литературного языка. Формирование эпических норм. Речь дикторов ЦТ

4. Развитие письма на Руси. Типы начертания букв: устав, полуустав, скоропись. Формирование принципов орфографии. Роль этимологического анализа в работе по орфографии.
5. Изменение в структуре слова, вызванные фонетическими причинами. Опрошение, переразложение и т.п.
6. Клуб «Почемучек». История имен существительных: почему в языке есть разносклоняемые существительные? Как изменилось распределение существительных по трем типам склонения? Почему у существительных в одном и том же падеже есть разные окончания (из лес/а/, /у/?). Как обратиться к собеседнику?(о звательной форме).
7. История имен прилагательных: какие прилагательные возникли раньше – полные или краткие? Как появилась превосходная степень прилагательных?
8. История имен числительных: как считали славяне в древности? (История категории числа, остатки двойственного числа/берег/а/ -глаз/а/).
9. История местоимений: как появилось «н» в местоимениях 3-го лица? Почему местоимения 3-го лица изменяются по родам? Как возник суффикс –ся-?
10. История глаголов: почему в русском языке существуют глаголы I и II спряжения и разноспрягаемые глаголы? Почему в II спряжении есть 11 исключений. Почему глаголы прошедшего времени изменяются по родам? Как возникли возвратные глаголы?
11. Какого происхождения наши современные причастия и деепричастия? История наречий. Почему так трудно правильно писать наречия? Из истории служебных частей речи: происхождение; особенности употребления, написания.
12. История происхождения знаков препинания. Давно ли существует пунктуация?
13. Основные периоды в становлении и развитии родного языка.

Раздел 3. Экскурсии с последующим обсуждением увиденного занятиях внеурочной деятельности.

1. В краеведческий музей.
2. Посещение христианских церквей. Прослушивание молитв. Ознакомление с книгами на старославянском языке.
3. Посещение библиотек. Знакомство с редкими книгами по истории культуры.
4. Итоговое занятие. Творческий отчет.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Предыстория русского языка. Древнерусский язык		14
1.	«Как жили и говорили наши предки». Язык и его роль в обществе.	1
2.	Жизнь славянских племен и образование праславянского языка.	1
3.	Возникновение древнерусского государства и его роль в возникновении и развитии древнерусской народности.	1
4.	«Из древней тьмы на мировом погосте звучат лишь письмена» (И. Бунин).	1
5.	Письмена славян дохристианского периода.	1
6.	История письменности на Руси. Важнейшие памятники письменности.	1
7.	«Из жизни букв». Славянский язык и его особенности.	1
8.	Исторические чередования.	1
9.	Праславянская, восточная лексика.	1
10.	Древнейшие заимствования в древнерусском языке.	1
11.	История отношений русского и старославянского языков.	1
12.	«Огоньки крестьянской речи» (О Шестинский)	1
13.	«Русской речи государь по прозванию Словарь»	1
14.	Праздник славянской письменности.	1
Раздел 2. История русского языка		16
15.	Язык русской нации. Славянские языки на карте мира.	1
16.	Основные разделы языкознания.	1
17.	Основные тенденции развития в звуковой системе русского языка.	1
18.	Появление беглых гласных. Судьба звука.	1
19.	Понятие норм литературного языка.	1
20.	Формирование эпических норм. Речь дикторов ЦТ.	1
21.	Развитие письма на Руси. Типы начертания букв.	1
22.	Изменение в структуре слова, вызванные фонетическими причинами.	1
23.	Клуб «Почемучек». История имен существительных.	1

24.	Клуб «Почемучек». История имен прилагательных.	1
25.	Клуб «Почемучек». История имен числительных.	1
26.	Клуб «Почемучек». История местоимений	1
27.	Клуб «Почемучек». История глаголов.	1
28.	Клуб «Почемучек». Какого происхождения наши современные причастия и деепричастия	1
29.	Клуб «Почемучек». История происхождения знаков препинания.	1
Раздел 3. Экскурсии с последующим обсуждением увиденного.		5
30	Экскурсии в краеведческий музей.	1
31.	Посещение христианских церквей.	1
32.	Экскурсии с посещением библиотек.	1
33.	Планирование экспедиций по сбору диалектов	1
34	Итоговое занятие. Творческий отчет.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения/ Практическая риторика: 5-9 классы. Книга для учителя. Екатеринбург, 2013.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
3. Бетенькова Н.М. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. М.: Просвещение, 2009.
4. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М.,2010
5. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2013.
6. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кодакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
7. Матвеева Т. В. Риторический практикум журналиста : учеб. пособие/ Т. В. Матвеева. - М.: Флинта, 2010.
8. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М.,2011.
9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь – справочник. М., 2010.
10. Петрова Т.С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе. Материалы для учителя. 5 класс. – М.: Московский Лицей,2010.
11. Полякова А.В. Превращения слов: Русский язык в кроссвордах и Головоломках. М.: Учебная литература, 2010
12. Родная речь. Программа для 5 класса. Составители Львова С.И., Разумовская М.М., М.: Мнемозина, 2010
13. Шанский Н. М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка.- 3-е изд., испр. и доп.- М., 2010
14. Энциклопедия для детей. Т.Ю. Языкознание. Русский язык. - 2-е изд., испр./ гл.ред. М.Д.Аксенова. - М.: Аванта, 1999

Литература для ученика

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения/ Практическая риторика: учебное пособие для 5 класса. Екатеринбург, 2013.
2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М.,2010.
3. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2013.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь – справочник. М. 2003.
5. Шанский Н. М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка.- 3-е изд., испр. и доп.- М., 2010
6. Энциклопедия для детей. Т.Ю. Языкознание. Русский язык. - 2-е изд., испр./ гл.ред. М.Д.Аксенова. - М.: Аванта, 1999

