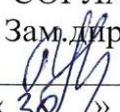


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20» ГОРОДА НОРИЛЬСКА

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР

Т.П.Хвостова
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 20»

Е.В.Руденко
« 30 » 08 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«По страницам прошлого»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 10 до 13 лет

Срок реализации программы: 2024 -2026 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Боровик Ярослав Николаевич

Норильск
2024

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-педагогическую направленность

Актуальность программы. В школьной программе по истории не уделяется достаточного внимания изучению таких вспомогательных исторических дисциплин, как палеография, нумизматика, сфрагистика, хронология, геральдика, метрология, ономастика и других. Сравнительно недавно выделились в качестве особых дисциплин филиграноведение, кодикология, берестология, бонистика, фалеристика, векселлология, эмблематика, филократия и др. Многие школьники даже не знают о существовании подобных исторических дисциплин, а об их роли в разгадывании исторических тайн имеют весьма поверхностные знания.

В настоящее время учителя и ученые сходятся во мнении: традиционные формы обучения истории устарели. Чтобы завладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. Сделать это совсем не просто. Для этого учитель должен помочь каждому ученику ощутить свою причастность к истории. Вспомогательные исторические дисциплины могут в этом помочь. Эти науки не просто служат подспорьем для

историка, они позволяют по-новому увидеть мир вполне обыденных явлений культуры, сделать историю ближе и понятней, заинтересовать и увлечь ею. Кроме того, именно вспомогательные исторические науки делают историю точной наукой, а не пространством для идеологических баталий и политизированных интерпретаций тех или иных событий российской и зарубежной истории.

Последние годы ознаменовались активными поисками методик и технологий, позволяющих значительно повысить эффективность обучения истории. Сейчас немалая роль в этом отводится факультативным занятиям, элективным курсам. Но все-таки кружковая работа позволяет добиться максимального эффекта, т.к. в рамках кружка можно применять разные технологии: исследовательскую и проектную деятельность, ИКТ, использовать индивидуальные и групповые формы работы, разные методы и приемы, а также формы занятий.

Таким образом, вспомогательные исторические дисциплины могут стать действенным фактором приобщения учащихся к истории и культуре, воспитания уважительного отношения к прошлому, к тому великому культурному наследию, которое вошло в нашу повседневную жизнь.

Данная программа рассчитана не на пассивное усвоение школьниками готовых знаний, а на сотрудничество и сотворчество учителя и ученика. Познавая историческую действительность, изучая уже известные исторические события, но с привлечением вспомогательных исторических дисциплин, учащиеся начинают понимать, что изучение прошлого – это важная и очень интересная часть их школьной жизни. И, казалось бы, уже знакомые из школьного курса истории события приобретают совершенно другую окраску, а многие непонятные моменты становятся простыми и понятными.

В данном курсе учащиеся познакомятся с палеографией, нумизматикой, сфрагистикой, геральдикой, исторической метрологией, хронологией, ономастикой, генеалогией и другими дисциплинами. Каждая из этих дисциплин своеобразна и имеет свой объект и предмет изучения, цели и задачи каждой из этих наук разные. Но все вместе они помогают воссоздать историческую картину становления славянской письменности, эволюции денежного обращения, развития государственной символики (печати и гербы), изменения системы мер и весов, трансформации систем измерения времени, модифицирования состава русского именника, происхождения различных родов и семей. Из курса вспомогательных исторических дисциплин учащиеся узнают о графике букв, украшениях, орнаменте в русских

летописях и письменных источниках, об истории утверждения в нашей стране десятичной денежной системы, об истории происхождения таких символов, как двуглавый орел и всадник, поражающий копьём змея, познакомятся с системой древних мер длины (пядь, локоть, сажень, аршин), веса (пуд, золотник, фунт), жидких и сыпучих тел (кадь, четверть, ведро, корчага). Все дисциплины, кроме хронологии, изучаются, в основном, на российском материале. Хронология – единственная дисциплина, в которой рассматриваются самые известные мировые системы исчисления времени. В разделе «Ономастика» учащиеся познакомятся с происхождением российских географических названий, имен, фамилий и псевдонимов, рассмотрят названия своей местности. Генеалогия и системы социального этикета покажут, как в разные времена структурировалось общество, попробуют свои силы в составлении генеалогического древа своей семьи.

В рамках школьного курса истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. Говоря о роли личности в истории и о социализации учащихся, мы даём лишь краткую характеристику историческим деятелям при сокращении уроков истории, что не даёт представить истинной картины исторической действительности. Мировоззренческие установки правителей России во многом определяли курс развития страны. Данный элективный курс призван показать роль личности в историческом процессе.

Однако не только правители играли роль в истории нашей страны, но и полководцы ее оборонявшие. Школьный курс не всегда даёт время на изучение в деталях конкретной битвы. А настоящий гражданин и патриот должен знать славные страницы своего прошлого и извлекать уроки из неудач.

Цель программы

- пробудить интерес к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами.
- изучение исторического опыта русского народа по защите Отечества; углубление исторических знаний;
- расширение общего кругозора;

Задачи программы

- познакомить учащихся с разными вспомогательными историческими дисциплинами;

- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.
- раскрытие в хронологическом порядке основных моментов из биографий великих российских полководцев;
- раскрытие полководческого искусства выдающихся Отечественных военачальников.
- проведение реформ на различных этапах истории и развитие всех составных частей военного искусства;
- воспитание у учащихся чувства глубокой любви и уважения к Родине.
- Воспитание уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей; развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими жизни и деятельности, взглядов ключевых исторических личностей;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; увидеть альтернативы развития страны на определённых этапах её развития через судьбы государственных деятелей; формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Возможные виды деятельности

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия (дебаты);
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;

- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся;
- написание реферата;
- составление словаря топонимов своей местности;
- анализ гербов, составление герба своей семьи;
- изучение денежных знаков;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.;
- экскурсии в музеи, библиотеки и др.;

Особенности программы

Особенностью программы является то, что содержание программы может расширяться за счет изучения новых вспомогательных исторических дисциплин (ведь их более 30), а также использования разных исторических источников, в том числе привлечение малоизучаемых в школьном курсе истории. Также данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся об истории как науке, но и помогает овладеть начальными навыками проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий. Рассчитана программа на 136 часов. 68 часов в первый год обучения и 68 во второй (из расчета 2 часа в неделю)

Тематическое планирование

1 год

Тема	Часы
Введение	2
Проектная и исследовательская деятельность	4
Палеография	8
Нумизматика	6
Сфрагистика	6
Фалеристика	6
Геральдика	4
Метрология	6
Вексиллография	6

Генеалогия	10
Хронология	4
Историческая ономастика	4
Итоговое занятие	2

2 год

Тема	Часы
Введение в курс правители России	2
Раздел I. Великие правители Земли Русской.	10
Раздел II. От княжества до империи.	12
Раздел III. Век XX, век XXI	8
Итоговое занятие	2
Введение в курс полководцы России	2
Раздел I. Великие полководцы Земли Русской.	6
Раздел II. Полководцы Российской империи.	12
Раздел III. Полководцы Советского Союза	12
Итоговое занятие	2

Содержание курса

1ый год (68ч.)

Введение (2 ч.).

Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия, ономастика. История развития вспомогательных исторических дисциплин России. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.

Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность

Исследовательский проект. Формы и методы исследовательской работы. Типы проектных работ. Требования к оформлению работ. Критерии защиты работы. Тематика индивидуальных проектных и исследовательских работ. Знакомство с правилами выступления и защиты своих работ.

Тема 2. Палеография

Предмет палеография и её важнейшие задачи. Палеографические методы исследования. Внешние признаки рукописных источников. Этапы возникновения письменности у восточных славян. Кириллица и глаголица. Рукописные источники Древней Руси и Российского государства. Материал письма. Графика. Украшение рукописей.

Практическая часть: проект «Страница рукописи».

Основные понятия темы: палеография, графика, титло, миниатюра, вязь, устав, полуустав, скоропись, пергамен, заставка, инициал, колофон, водяные знаки – вержер и пантюзо, штемпель.

Тема 3. Нумизматика

Предмет и методы нумизматики. Основные задачи нумизматики. Понятие и функции денег. Виды денег и появление монет. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Естественно-научные методы исследования монет.

Практическая часть: составление презентаций «Денежная система России», «Денежные системы стран мира», «Из истории денег».

Основные понятия темы: нумизматика, бонистика, «без монетный период», монета, купюра, ассигнация, гривна, копейка, рубль, куна, веверица, грош, алтын.

Тема 4. Сфрагистика

Предмет, методы, задачи сфрагистики. Этапы развития сфрагистики как науки. Классификация печатей. Княжеские печати. Церковные печати. Печати современной России.

Практическая часть: проект семейной печати.

Основные понятия темы: сигиллография, печать, штамп, булла, тамга, вислые печати, прикладные печати, гемма.

Тема 5. Фалеристика

Предмет, задачи, методы фалеристики. Происхождение наград. История наград. Награды Древнерусского государства и царской России. Советские награды. Особенности орденов и медалей современной России.

Практическая часть: проект медали (ордена); составление презентаций «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали», «Ордена и медали Российской Федерации».

Основные понятия темы: фалеристика, орден, медаль, статус, аверс и реверс.

Тема 6. Геральдика

Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов. Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз.

Практическая часть: проект составления семейного герба (герба школы, герба села).

Основные понятия темы: геральдика, герб, гербовник, девиз, эмблема, герольдмейстер.

Тема 7. Метрология

Предмет, задачи метрологии. Значение метрологии для анализа исторических источников. Методы. Основные метрологические термины. Источники метрологии. История русской метрологии. Меры веса, длины, жидкостей, сыпучих тел, площади,

Практическая часть: решение метрологических задач.

Основные понятия темы: метроном, берковец, четверть, кадь, золотник, аршин, сажень, штоф, верста, фунт и др., метрическая система мер.

Тема 8. Вексиллография

Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина. Знамя, его составные части. Хоругвь. Штандарт. Флаг. История флага. Современный флаг России.

Практическая часть: проект флага села (района, области).

Основные понятия темы: хоругвь, штандарт, знамя, флаг, стяг.

Тема 9. Генеалогия

Предмет, задачи генеалогии. Методика генеалогического исследования. Составление генеалогических таблиц. Источники генеалогии. Русская генеалогия. Системы социального этикета (звания, чин, титул, награды и т.п.).

Практическая часть: проект семейного генеалогического древа.

Основные понятия темы: роспись, системы социального этикета.

Тема 10. Хронология

Предмет, задачи хронологии. Основные понятия хронологии. Единицы счета времени. Древнейшие календари. Русская система счета времени. Славянский календарь.

Практическая часть: определение даты исторического события; составление презентаций «Древнейшие календари», «Календари Древнего Рима», «Русская система счета времени».

Основные понятия темы: календарь, год, сутки, неделя, григорианский и юлианский календарь, поясное время.

Тема 11. Историческая ономастика

Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы ономастики. Форманты. Субстрата. Топонимика и микротопонимика. Этнонимика. Историческая антропонимика. Система личных имен. Практическая часть: составление презентаций «Происхождение русских имен», «Происхождение русских фамилий», «Из истории псевдонимов»; составление словаря личных имен (фамилий).

Итоговое занятие

Основные понятия темы: онома, топоним, именник, внутрисемейные имена, прозвище, фамилия, псевдоним, аллоним, криптоним, контаминация, койноним, калька, анаграмма.

2ой год

Ведение в курс правителя России

Тема 1. Они были первыми.

Князь Олег: победа «севера» над «югом», походы на Константинополь. Укрепление Киевского государства при Игоре. Восстание древлян и смерть Игоря. Княгиня Ольга: «хитрая, мудрая».

Тема 2. Становление Руси.

Святослав - «Александр Македонский Восточной Европы». Владимир Святославич: цивилизационный выбор. Ярослав Мудрый: князь-воин, расцвет государства, династические связи Ярославского дома.

Тема 3. Русь удельная.

Владимир Мономах: последние годы единой державы, «Поучение детям». Юрий Долгорукий: князь Ростово-Суздальский, распространение христианства, первое упоминание о Москве.. Андрей Боголюбский: бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богородицы), перенесение столицы во Владимир, жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо: «Благоразумен, строго соблюдал правосудие». Александр Невский Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище, отношения с Ордой.

Тема 4. Собиратели Руси.

Иван Калита: «Тишина великая по всей русской земле»; значение деятельности князя.
Дмитрий Донской: детство, митрополит Алексей - крестный отец Донского, вступление на великокняжеский престол, женитьба, строительство Кремля, борьба с Ордой. Иван Третий: собиратель русских земель, отношения с Новгородом, женитьба на Софье Палеолог, свержение ордынского ига, судебник.

Тема 5 . Иван Четвертый Грозный.

.Иван Грозный: детство, отрочество - формирование личности; Избранная Рада и реформы; опричнина; трагедия Ивана Четвертого.

Тема 6. Россия периода Смуты.

Б.Годунов: происхождение, служба при дворе, зять Малюты Скуратова, шурин Фёдора Ивановича. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. В. Шуйский: происхождение, организация заговора против Лжедмитрия 1, «выкрикнут царём», борьба с восстанием И.И Болотникова, Лжедмитрием 11.

Тема 7. Первые Романовы.

Михаил Фёдорович: происхождение, избрание на царство, внешняя и внутренняя политика; семья. Алексей Михайлович: детство, вступление на престол, образ жизни, семья, интерес к западной культуре, современники и историки об Алексее Михайловиче.

Тема 8. Петр Первый: начало империи.

Петр Первый: детство, отрочество, юность, влияние Немецкой слободы на формирование личности; «Великое посольство» потешные игры и первые победы; реформы; «птенцы гнезда Петрова»; итоги правления Петра Первого, его место в истории России.

Тема 9. Эпоха дворцовых переворотов в лицах.

Екатерина Первая и Верховный тайный совет; короткое царствование Петра Второго; Анна Иоанновна и ее причуды; судьба Ивана Антоновича и его семьи; Елизавета Петровна: от опальной принцессы до императрицы.

Тема 10. Екатерина Вторая Великая.

Екатерина Вторая: детство и юность, приезд в Россию, супруга наследника Российского престола, дворцовый переворот, «просвещенный абсолютизм», «золотой век», крестьянская война под предводительством Е.Пугачева, наследники Екатерины: «греческий проект», Павел и екатерининская империя.

Тема 11. Александр Первый.

Александр Первый: детство и юность, семья; влияние отца Павла и бабушки Екатерины; последний дворцовый переворот, Негласный комитет, реформы, Отечественная война и политика Александра после войны, последние годы жизни Александра.

Тема 12. Николай Первый.

Николай Первый: личность самодержца, суд над декабристами, попытки укрепить империю, Крымская война, современники о Николае Первом.

Тема 13. Александр Второй Освободитель.

Александр Второй: детство и юность, обучение и воспитание, воспитатели Александра, начало реформ, «царь Освободитель», семейные истории Александра Второго, «охота на царя».

Тема 14. Александр Третий.

Александр Третий: детство и юность, обучение и воспитание, женитьба Александра, внутренняя и внешняя политика, историки об Александре Третьем.

Тема 15. Николай Второй: гибель империи.

Николай Второй: детство и юность, обучение и воспитание, Николай и Александра, семейное счастье Николая и трагедия царя: «Кровавый», русско-японская, отречение от престола, последние месяцы семьи Романовых.

Тема 16. Ленин

Ленин: детство и юность. Революционная деятельность и приход к власти большевиков. От империи к СССР

Тема 17. Сталин

Иосиф Сталин. Приход к власти. Тиран или спаситель страны.

Тема 18. СССР после Сталина. Хрущев и Брежнев

Падение культа личности и переход к волюнтаризму. Спокойствие или застой?

Тема 19. В поисках выхода из кризиса

Андропов, Черненко и Горбачов. Перестройка государства, перестройка человека.

Тема 20. Россия изломе тысячелетия

От СССР к Российской Федерации, Б.Н. Ельцин и его роль в этом процессе.

XXI век - В.В. Путин и Д.А. Медведев - руководители обновленной России.

Итоговое занятие

Эссе на тему «Роль личности в историческом процессе».

Ведение в курс полководцы России

Беседа и обзорная лекция о наиболее значимых в российской истории событиях, связанных с необходимостью сохранить целостность страны, отстаивать ее независимость.

Раздел I. Великие полководцы Земли Русской.

Тема 1. Святослав Игоревич - походы Святослава

Тема 2 Борьба русских князей с кочевниками - Владимир, Ярослав, Владимир Мономах

Тема 3. Александр Невский – биография, великое княжение, оценка личности в литературе, воплощение имени в искусстве.

Тема 4. Дмитрий Донской – детство Дмитрия, борьба за Великое княжение Владимирское, начало самостоятельного правления, конфликт с Тверью и Литвой, борьба с Золотой Ордой, Куликовская битва, нашествие Тохтамыша, последние годы, вопрос о престолонаследии.

Раздел II. Полководцы Российской империи. (12 часов).

Тема 5. А.В.Суворов – начало военной карьеры, военная карьера при Екатерине II, война с Барской конфедерацией, русско-турецкая война 1768-1774 гг., между двумя русско-турецкими войнами 1774-1786 гг., русско-турецкая война 1787-1792 гг., подавление Польского восстания 1794 г., штурм Праги, военная карьера при Павле I, Итальянский поход 1799 г., Швейцарский поход, возвращение в Россию, вклад А.В. Суворова в военную науку.

Тема 6. М.И. Кутузов – биография, русско-турецкие войны, война с Наполеоном 1805 г., война с Турцией в 1811 г., Отечественная война 1812 г., воплощение в искусстве.

Тема 7. М.Б. Барклай – де – Толли – биография, Отечественная война 1812 г., после Отечественной войны, в отзывах современников, память о М.Б. Барклае- де – Толли.

Тема 8. П.Н. Багратион – биография, Отечественная война 1812 г., личная жизнь Багратиона, отзывы современников о Багратионе, награды Багратиона.

Тема 9. Д.В.Давыдов – биография, военная карьера, интересные факты из жизни Д.В.Давыдова, литературное творчество, увековечивание памяти Д.В.Давыдова.

Тема 10. Ф.Ф.Ушаков – биография, награды, память о Ф.Ф. Ушакове.

Тема 11. П.С. Нахимов – биография, награды, память о П.С. Нахимове.

Тема 12. С.О. Макаров – биография, увековечивание памяти о С.О. Макарове в литературе и искусстве.

Тема 13. А.В.Колчак – биография, военная карьера, личная жизнь.

Раздел III. Полководцы Советского Союза (12 часов)

Тема 14. Полководцы старой школы: Климент Ворошилов Семен Буденый и современная война

Тема 15. Г.К. Жуков - биография, сражения, награды

Тема 16. К.К Рокоссовский - биография, военный путь

Тема 17. А.И Еременко, Ватутин, Чуйков - герои победы под Сталинградом

Тема 18. А.М Василевский и И.С. Конев - маршалы победы

Тема 10. Битвы за Берлин и Кёнигсберг.

Итоговое занятие

Важнейшие битвы и сражения в истории нашего государства

Планируемые результаты

Личностные: расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире, для эффективного взаимодействия с «другими»; приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России и за рубежом; опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметные: способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории; умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеке, музеях, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, таблицы, планы, схемы, презентации с использованием ИКТ, проекты; способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России, стран мира.

Предметные: целостное представление об историческом пути России, стран Запада и Востока в XVII-XVIII веках, как о важном периоде истории, в течение которого происходило формирование и развитие российской, европейской, восточных цивилизаций, складывались основы российского многонационального и поли конфессионального российского общества; яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры истории государств XVII-XVIII в; элементарные представления о политике исторической памяти в России, выражающейся в установлении мемориальных знаков и памятных дат; способность применять понятийный аппарат, уметь датировать важнейшие события и процессы в истории России, стран мира изучаемого периода, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития; умения читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника. Находить и показывать изучаемые историко-географические объекты; сравнивать относительно простые однородные исторические факты из разных периодов истории России с аналогичными в других странах периода Нового времени; умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и типичных представителей социокультурных групп обществ; умения соотносить единичные события в российской истории с явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья и Нового времени; умения анализировать и интерпретировать сюжеты художественных картин...; готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры, способствовать их охране.

Список литературы

Тема «Палеография»

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2009.
2. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2009.

Тема «Нумизматика»

1. Сотникова М.П., Спасский И.Г. Тысячелетие древнейших монет России. Сводный каталог русских монет X–XI вв. Л., 1993.
2. Щелоков А.А. Свидетели истории. М., 1997.

Тема «Сфрагистика»

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
2. Соболева Н.А. Происхождение печати 1497 г.: новые подходы к исследованию // Отечественная история. 2000. № 4. С. 25–39.

Тема «Геральдика»

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
2. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.
3. Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. М., 2002.
4. Соболева Н.А. Герб Москвы: К вопросу о происхождении // Отечественная история. 1997. № 3. С. 3–22.

Тема «Метрология»

1. Иванов А.Б. Числом и мерою. Исторические заметки об исконных русских мерах и денежном счете. М., 2001.
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Тема «Хронология»

1. Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003.

2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
3. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.

Тема «Генеалогия»

1. Дворянская семья. Из истории дворянских фамилий России. СПб., 2000.
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
3. Мурашев Г.А. Титулы, чины, награды. СПб., 2002.
4. Порай-Кошиц И. История русского дворянства от IX до кон. XVIII в. М., 2003.
5. Пчелов Е.В. Генеалогия древнерусских князей IX – начала XI вв. М., 2001.
6. Пчелов Е.В. Генеалогия Романовых. 1613-2001. М., 2001.

Тема «Историческая ономастика»

1. Ведин Т.Ф., Лебедева Н.В. Тайны псевдонимов: Словарь для любознательных. М., 2003.
2. Краснящих А., Беляев К. 1000 псевдонимов. Харьков, 2003.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Раздел полководцы России

1. Карамзин Н.М. История государства Российского. М. 1990
2. Ключевский В.О. Исторические портреты.
3. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей.- М. : Изд-во Эксмо, 2006.
4. Школьная энциклопедия «Руссика». История России IX-XVII века. М.; Изд-во «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003
5. Яковер Л.Б. Занимательные истории из русской истории.
6. А.М.Кучеров «Полководцы Великой Отечественной». М.: «Просвещение». 1988 г.
7. Краткая история Второй мировой войны. М. «Наука».1985 г.

Раздел правители России

1. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времён до конца 17 века. Москва 2012 г.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец 17-19 иск. Москва. 2012 г.
3. Изосимов А.М. Отечественная история. Москва. 1998 г.
4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. Москва «Эксмо», 2004 г.

Список литературы для учащихся:

1. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.
2. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001. №3.
3. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 1994.
4. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2003.
5. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2002.
6. Составление родословных схем и родословных древ. Методическое пособие по основам генеалогии./ Составители: Добрынин М. Н., Новосибирское историко-родословное общество, Бородин С. В., Центр патриотического воспитания граждан. Новосибирск, 2011.
7. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2003

Интернет-ресурсы:

8. *Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)*
9. <http://archives.ru>

10. Программа «Российские Династии»
11. <http://geno.ru>
12. Сайт «Всероссийское генеалогическое древо»
13. <http://www.vgd.ru>
14. Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации
15. <http://www.obd-memorial.ru>
16. Первый канал — познавательная программа «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»
17. <http://www.1tv.ru/rod>
18. Библиотека исторической информации. Копии старых книг и справочников.
Коллекция географических карт. Ревизии и переписи населения. Исторические монографии и исследования. Книги авторов по истории городов, сел, деревень и семей
19. <http://www.familytree.ru/ru/place.htm>
20. «Где твои корни?» Пособие по составлению родословной
21. <http://www.familytree.ru/ru/articles/geneologia/index.html>
22. Сведения о ветеранах и участниках Великой Отечественной войны Новосибирской области — «Новосибирская Книга Памяти»
23. www.sibmemorial.ru
24. *Солдат.ру*. Сведения о судьбах военнослужащих, характере боевых действий частей и соединений; об особенностях учетных данных судеб военнослужащих; об административном делении территорий, а также место размещения рассказов и вопросов о поисковых находках, деталях процесса поисковых работ, архивах.
25. <http://www.soldat.ru>