

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20» ГОРОДА НОРИЛЬСКА

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР

Т.П.Хвостова
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 20»

Е.В.Руденко
« 30 » 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Мир деятельности»

Направление: общеинтеллектуальное

вид деятельности – познавательный

на 2024-2025 учебный год

Программа составлена
учителем

_____ О. Ю. Алексеевой

г. Норильск
2024 г.

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа реализует общеинтеллектуальное, социально-педагогическое направления во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», что и является **целесообразностью** данной программы.

Формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию, что делает данную программу **востребованной**.

Актуальностью программы являются: достаточный объем, регулярность, а также целенаправленность занятий, что создает условия для развития у детей творческих способностей, познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Отличительные особенности программы

Концептуальная идея формирования у учащихся универсальных учебных действий, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон, состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.

Например, при формировании общеучебных умений, чтобы научить ребенка ставить перед собой цель, надо:

- 1) вначале надо сформировать у него опыт целеполагания;
- 2) затем он должен узнать, что такое цель и почему важно самому уметь ее ставить;
- 3) затем научиться сознательно применять алгоритм целеполагания;
- 4) и, наконец, проконтролировать это умение ребенка.

Однако на практике при формировании универсальных учебных действий в современной школе второй и третий этапы пропускаются. У детей нет образовательного пространства, где они знакомятся с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. И здесь возникает противоречие, которое можно проиллюстрировать на простом примере. Ни одному учителю не придет в голову учить школьников решать квадратные уравнения, не познакомив их с понятием квадратного уравнения и формулами его корней. А с метапредметными умениями дела обстоят именно так.

Отличительной особенностью курса «Мир деятельности. Учусь учиться» для 1–4 классов общеобразовательной школы является то, что в нём новое надпредметное знание не даётся детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Курс реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации. Данный курс направлен на устранение отмеченного ранее разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Групповая категория

Систематический курс «Мир деятельности. Учусь учиться» ориентирован как на детей, имеющих различные проблемы в обучении, так и на детей, мотивированных на обучение.

Программа рассчитана для учащихся 1-4-х классов (начальная школа обучения).

Формы работы, технологи, режим занятий

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Парно-групповая форма работы
2. Индивидуальная работа
3. Самооценка и самоконтроль
4. Взаимооценка и взаимоконтроль
5. Консультация
6. Собеседование
7. Проблемная лекция
8. Лекция-диалог
8. Деловая игра
9. Диспут
10. «Круглый стол»
11. Работа с привлечением родителей

Курс изучается: **в 1 классе – 33 часа** в год (33 учебные недели), занятия проводятся в 1 полугодии – по 35 мин., во 2 полугодии – по 45 мин.

Во 2-4 классах – 34 часа (34 учебные недели), занятия проводятся по 45 мин.

Срок реализации программы

Рабочая программа по курсу «Мир деятельности. Учусь учиться» составлена на основе авторского надпредметного курса «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон, который предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий.

На изучение данного курса в начальной школе всего отводится **135 часов**, 1 ч в неделю. Данный курс включён в учебный план школы во второй половине дня в рамках программ дополнительного образования.

Планируемые результаты

Содержание курса «Мир деятельности. Учусь учиться» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2 Цель и задачи программы

Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Задачи программы

I. Организационно-рефлексивные: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и *умения учиться* в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать

проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативные: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.

III. Познавательные: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностные: (воспитательные) формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

1.3.Содержание программы

1.3.1.Учебный (тематический) план

1класс (33ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теор ия	Прак тика	Всего	
1	Организационно-рефлексивная линия (9ч) Что значит учиться? Роль учителя в учебной деятельности. Адаптированная структура <i>первого этапа</i> учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»). Способ действий «затруднение – думаю». Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии. Цель выполнения домашнего задания. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.	4	5	9	
2	Коммуникативная линия (3ч) Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.	1	2	3	
3	Познавательная линия (1 ч.) Как научиться быть внимательным.	1		1	
4	Ценностная линия (6 ч.) Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Семья – мой помощник в учении. Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.	3	3	6	
5	Обобщение и систематизация знаний (4ч.)		4	4	творче ская гостиная
6	Диагностика (2ч.)		2	2	МОНИ-

					торинг
7	Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1ч)		1	1	праздник
8	Резерв (7)			7	

2класс (34ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1	Организационно-рефлексивная линия (10ч) Знаю и умею. <i>Умение учиться</i> как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов). Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки. Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки. Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности. Подбор способов и средств для открытия нового знания. Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания. Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов). Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.	5	5	10	
2	Коммуникативная линия (4ч) Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.	2	2	4	творч. работа

	Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться «слышать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения.				
3	Познавательная линия (2 ч.) Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение. Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.	1	1	2	
4	Ценностная линия (4ч.) Ценности нашей жизни: знание. Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.	2	2	4	гостиная для родителей.
5	Обобщение и систематизация знаний (4ч.)		4	4	
6	Диагностика (2ч.)		2	2	мониторинг
7	Резерв (8)			8	

3 класс (34ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1	Организационно-рефлексивная линия (7ч) Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания. План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Учусь составлять план. Урок открытия. Учусь применять новое знание. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов). Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.	3	4	7	
2	Коммуникативная линия (4 ч) Секреты успешного выступления. Секрет	2	2	4	

	понимания. Что такое «диалог». Правила ведения диалога.				
3	Познавательная линия (6 ч.) Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать. Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Учусь наблюдать. Чувства – мои помощники в учебе.	3	3	6	
4	Ценностная линия (2 ч.) Личностные качества ученика: вера в себя. Ценности нашей жизни: дружба.	1	1	2	
5	Обобщение и систематизация знаний (4ч.)		4	4	гостиная для родителей.
6	Диагностика (3ч.)		3	3	тестирован, практ. работа
7	Резерв (8)			8	

4 класс (34ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1	Организационно-рефлексивная линия (5ч) Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение. Как самостоятельно выполнить и проверить задание. Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении. Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?» Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.	2	3	5	защита проекта
2	Коммуникативная линия (5 ч) Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы. Роль критика в структуре коммуникативного	3	2	5	

	взаимодействия. Правила конструктивной критики. Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии. Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта. Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.				
3	Познавательная линия (4 ч.) Учусь искать информацию. Способы поиска информации. Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста. Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов. Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.	2	2	4	
4	Ценностная линия (4 ч.) Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития. Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим. Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.	3	1	4	
5	Обобщение и систематизация знаний (4ч.)		4	4	
6	Диагностика (4ч.)		4	4	мони- торинг
7	Резерв (8)			8	

1.3.2.Содержание учебного (тематического) плана

1 класс

1 ч в неделю, всего 33 ч

Раздел 1.Организационно-рефлексивная линия (9 часов).

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу.

Самопроверка своей работы по образцу.

Раздел 2. Коммуникативная линия (3 часа).

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата.

Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре, в группе.

Раздел 3. Познавательная линия (1 час).

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Раздел 4. Ценностная линия (6 часов).

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Раздел 5. Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Раздел 6. Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).

Раздел 7. Диагностика (2 часа).

Раздел 8. Резерв (7 часов).

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Раздел 1. Организационно-рефлексивная линия (10 часов). *Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода*

рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Раздел 2. Коммуникативная линия (4 часа). *Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.*

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Раздел 3. Познавательная линия (2 часа). *Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.*

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Раздел 4. Ценностная линия (4 часа). *У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как*

ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Раздел 5.Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Раздел 6.Диагностика (2 часа).

Раздел 7.Резерв (8 часов).

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Раздел 1.Организационно-рефлексивная линия (7 часов). В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Раздел 2.Коммуникативная линия (4 часа). У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания.

Секреты успешного выступления. Секрет понимания. Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Раздел 3.Познавательная линия (6 часов). Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение - и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков

самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать.

Учусь сравнивать.

Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Раздел 4.Ценностная линия (2 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Раздел 5. Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Раздел 6. Диагностика (3 часа).

Раздел 7.Резерв (8 часов).

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Раздел 1.Организационно-рефлексивная линия (5 часов). В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы, ...), а затем системно применяются их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.

Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Раздел 2. Коммуникативная линия (5 часов). Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Раздел 3. Познавательная линия (4 часа). Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Раздел 4. Ценностная линия (4 часа). Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят личностно значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.

Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Раздел 5.Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Раздел 6.Диагностика (4 часа).

Раздел 7 .Резерв (8 часов).

1.4.Планируемые результаты

1 класс

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения:

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

2 класс

Основные требования к метапредметным и личностным результатам учащихся к концу второго года обучения

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять, приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм анализа, *уметь* его применять.

Иметь представление о знании как общемировой ценности жизни, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; *приобрести позитивный опыт* открытия новых знаний в учебной деятельности

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: целеустремленность и самостоятельность и любознательность, *приобрести позитивный опыт* их проявления в учебной деятельности.

Принимать каждого ученика в коллективе как личность, у которой можно научиться многим хорошим качествам.

3 класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности.

Уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия.

Уметь его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке.

Уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести опыт самооценки.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий.

Уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления.

Уметь их применять.

Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения.

Уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные приемы развития памяти.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.

Знать и принять на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

4класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения

Знать два основных этапа учебной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, *опыт* их выполнения.

Иметь представление об основных областях применения знания в науке и жизни, *опыт* установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, *опыт* выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, *уметь* его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести *опыт* осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, *уметь* его применять.

Иметь представление о проекте и проектной деятельности, *уметь* выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести *опыт* их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить дискуссию со сверстниками.

Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь представление о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, *понимать* способ создания договоренностей и приобрести *опыт* его применения.

Иметь представление о способе поиска информации, приобрести *опыт* его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, *уметь* их применять.

Иметь представление об алгоритме классификации объектов, приобрести *опыт* его применения.

Иметь представление о действии по аналогии, приобрести *опыт* его применения.

Иметь представление о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный *опыт* развития своей личности в выбранных направлениях.

Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Иметь представление о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарно-учебный график

Календарно-тематическое планирование курса «Мир деятельности.Учусь учиться»

1 класс

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Дата		Форма занятий	Место проведения
			План	Факт		
I четверть (8ч)						
1	Учиться...А что это значит?	1				
2	Учитель и ученик	1				
3	Я ученик. Правила поведения на уроке	1				
4	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности	1				
5	Учимся дружно. Работа в парах	1				
6	Я ученик: что я уже знаю и умею	1				
7-8	Резерв	2				
II четверть (7ч)						
9	Как научиться быть внимательным	1				
10	Затруднение – мой помощник в учении	1				
11	Ценности нашей жизни. Здоровье	1				
12	Учимся дружно. Работа в группах	1				
13	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	1				

14	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1				
15	Резерв	1				
III четверть (10ч)						
16	Урок диагностики №1	1			мониторинг	
17	Как выяснить, что я не знаю?	1				
18	Зачем ученику домашнее задание	1				
19	Семья – мой помощник в учении	1				
20	Пробное учебное действие	1				
21	Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать	1				
22	Причина затруднения	1				
23	Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	1			праздник	
24	Я ученик: что я уже знаю и умею	1				
25	Резерв	1				
IV четверть (7ч)						
26	Как проверить свою работу	1				
27	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности	1				
28	Урок диагностики №2	1			мониторинг	
29	Тема: «Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»	1				
30	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей)	1			творческая гостиная	
31-33	Резерв	3				

2 класс

№	Тема	Кол-	Дата	Форма	Место
---	------	------	------	-------	-------

п\п		во часов	План	Факт	занятий	проведения
I четверть (9ч)						
1	Ценности нашей жизни. Знание	1				
2	Урок диагностики №1 (входная диагностика)	1			мониторинг	
3	Домашнее задание делаю самостоятельно	1				
4	Проверяю свою работу. Подробный образец	1				
5	Как исправить свою ошибку	1				
6	Настроение – мой помощник в учебе	1				
7	Я ученик: что я уже знаю и умею	1				
8-9	Резерв	2				
II четверть (8ч)						
10	Учусь называть свое затруднение	1				
11	Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД)	1				
12	Я – автор, я – понимающий	1				
13	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий	1				
14	Учимся дружно. Слушаю и слышу	1			творческая работа	
15	Я ученик: что я уже знаю и умею	1				
16- 17	Резерв	2				
III четверть (10ч)						
18	Ставлю цель	1				
19	Ключи к новым знаниям	1				
20	Результат открытия нового знания. Эталон	1				
21	Личностные качества ученика. Целеустремлённость	1				

22	Я знаю. Я умею	1				
23	Как выяснить, что я не умею	1				
24	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	1				
25	Я ученик: что я уже знаю и умею	1				
26-27	Резерв	2				
IV четверть (7ч)						
28	Личностные качества: самостоятельность	1				
29	Урок диагностики №2	1			мониторинг	
30	Учусь анализировать	1				
31	Как превратить своё неумение в умение	1				
32	Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)	1			гостиная для родителей	
33-34	Резерв	2				

3 класс

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Дата		Форма занятий	Место проведения
			План	Факт		
I четверть (9ч)						
1	Личностные качества. Вера в себя	1				
2	Учусь запоминать	1				
3	Урок диагностики знаний № 1(входное тестирование)	1				
4	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения	1				
5	План	1				
6	Учусь составлять план	1				
7	Я ученик: что я уже знаю и	1				

	умею					
8-9	Резерв	2				
II четверть (8ч)						
10	Учусь сравнивать	1				
11	Учусь обобщать	1				
12	Учусь моделировать	1				
13	Учусь наблюдать	1				
14	Секреты успешного выступления	1				
15	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1				
16-17	Резерв	2				
III четверть (10ч)						
18	Учимся дружно. Я-критик	1				
19	Учимся дружно. Что такое диалог	1				
20	Урок открытия. Учусь применять новое знание	1				
21	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	1				
22	Как научиться применять новое знание без ошибок	1				
23	Как самому оценить свою работу	1				
24	Чувства – мои помощники в учебе	1				
25	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1				
26-27	Резерв	2				
IV четверть (7ч)						
28	Ценности нашей жизни. Дружба	1				
29	Урок диагностики знаний №2(итоговое тестирование)	1			итоговое тестирование	
30	Урок диагностики умений № 1–2(практическая работа)	1			практическая работа	

31	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей)	1			гостиная для родителей	
32	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1				
33-34	Резерв	2				

4 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата		Форма занятий	Место проведения
			План	Факт		
I четверть (9ч)						
1	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	1				
2	Я ученик: Хочу - Знаю, как надо - Могу	1				
3	Урок диагностики знаний №1	1				
4	Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности	1				
5	Алгоритм самопроверки и исправления ошибок	1				
6	Проекты и их реализация в учебной деятельности»	1			защита проекта	
7	Я ученик: что я уже знаю и умею	1				
8-9	Резерв	2				
II четверть (8ч)						
10	Учусь работать с информацией	1				
11	Учусь работать с текстом	1				
12	Действую по аналогии	1				
13	Учусь классифицировать	1				
14	Новое знание – часть целого мира	1				
15	Я ученик: что я уже знаю и умею	1				

16-17	Резерв	2				
III четверть (10ч)						
18	Учимся дружно. Дискуссия	1				
19	Учимся дружно. Организатор	1				
20	Учимся дружно. Как научиться договариваться	1				
21	Учимся дружно. Арбитр	1				
22	Учимся дружно. Сотрудничество	1				
23	Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим	1				
24	Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности	1				
25	Я ученик: что я уже знаю и умею	1				
26-27	Резерв	2				
IV четверть (7ч)						
28	Урок диагностики знаний №2	1			мониторинг УУД	
29-30	Урок диагностики умений	2				
31	Мои сильные стороны как ученика	1				
32	Я ученик: что я уже знаю и умею	1			гостиная для родителей	
33-34	Резерв	2				

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, сеть Интернет, www.sch2000.ru , <http://monitoring.peterson2000.ru>

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Мир деятельности. Методические рекомендации/Под редакцией Л.Г.Петерсон.
М: Бином,Лаборатория знаний,2018
2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности»,

М: Ювента, 2018

3. «Мир деятельности» 1-4 кл. Учебное пособие Под редакцией Л.Г.Петерсон.

М:Бином,Лаборатория знаний,(1 кл.-2021г., 2 кл.-2020г.,3 кл.- 2021г.,4кл.-2017г.)

4.«Мои открытия» Эталоны к курсу «Мир деятельности»/ Под редакцией Л.Г.Петерсон.М:Национальное образование,2014

2.3.Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный **комплексный мониторинг результатов обучения, основными целями** которого являются:

1) *определение уровня сформированности метапредметных знаний* на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними *метапредметных умений* каждого ученика;

2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Разработанный мониторинг включает в себя разные аспекты проявлений универсальных умений ребенка.

Прежде всего, как отмечалось выше, надежное формирование любых умений невозможно без наличия у детей соответствующих знаний. Так, умение детей решать квадратные уравнения не может быть устойчивым, если они не знают формул его корней. Поэтому, естественным образом, в систему мониторинга метапредметных умений мы включаем контроль знания детьми способов выполнения универсальных учебных действий.

Однако знание само по себе не гарантирует того, что ребенок сможет его применить. Поэтому детям предлагаются специально разработанные практические работы, где они должны проявить умение выполнять изученные УУД.

Вместе с тем, правильное выполнение одного практического задания может иметь случайный характер. Оценка будет более точной, если она коррелирует с систематическими наблюдениями учителя и родителей за соответствующими универсальными умениями детей. Поэтому в комплексный мониторинг включены и эти показатели.

Какие бы метапредметные знания и умения ни продемонстрировал ребенок в школе, они забудутся, исчезнут, если не будут подкрепляться поведением значимых для него взрослых – учителя, родителей. Данное явление неустойчивости полученных учащимися знаний иногда называют эффектом «наполненного и вылитого ведра». Например, многие ученики уже через 2–3 месяца после окончания школы не могут воспроизвести изученные знания по математике, физике, химии и другим предметам, хотя еще совсем недавно они успешно их применяли при сдаче ЕГЭ.

Устойчивость личностных качеств, ценностных установок и метапредметных умений школьников значительно больше влияет на жизненный успех и развитие общества в целом, чем простые знания детей по предметам. Поэтому в систему комплексного мониторинга результатов обучения включены показатели уровня владения учителем ТДМ (насколько системно ученик тренирует свои деятельность умения на предметных уроках), а также сами установки и принципы взаимодействия с ребенком как учителя, так и родителей (насколько полученные детьми метапредметные знания и умения подкрепляются жизненной практикой).

При формировании у учащихся метапредметных умений и личностных качеств большое значение имеет также психологическое состояние детей. Поэтому разработанную систему диагностики мы рекомендуем проводить в корреляции с результатами психологических исследований по системе, разработанной в Центре СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО.

В соответствии с этим, в курсе «Мир деятельности» предложена **комплексная диагностика сформированности УУД** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 5) анкетирование педагога (классного руководителя) – профессиональные установки педагога;
- 6) анкетирование родителя – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование.

Таким образом, характеристики разработанной педагогической диагностики учащихся (п. 1–4), которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагога (п. 5), родителей (п. 6), психологическими характеристиками ребенка (п. 7).

При проведении данной диагностики сопоставляются около 35 показателей. В результате удается получить **максимально объективную картину** уровня сформированности у учащихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления

выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Все материалы для проведения комплексной диагностики и ее обработки входят в оборудование к надпредметному курсу «Мир деятельности» и доступны для каждого учителя. Обработка результатов диагностики происходит в автоматическом режиме. **Главным результатом проведения диагностики** является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Номенклатура диагностируемых УУД определялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) с позиций **преемственности** с Федеральными государственными требованиями к дошкольному образованию (ФГТ). В качестве критериальной основы данной системы диагностики была принята система понятий общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), реализованная в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»).

Разработанный инструментарий оценки учитывал планируемые результаты, заявленные в примерной программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования для образовательных учреждений, использующих образовательную систему «Школа 2000...», а именно планируемые результаты блока «Выпускник научится». При

разработке тестов и практических заданий для оценивания уровня сформированности метапредметных знаний и умений учащихся учитывался опыт педагогической и психологической оценки, описанный на момент разработки диагностики.

В перспективе, по итогам широкомасштабной апробации данной системы диагностики, планируется не только провести работу по ее коррекции и усовершенствованию, но и собрать базу данных по каждой возрастной группе с целью создания электронной версии. Электронный вариант мониторинга не только многократно упрощает обработку результатов, но и позволяет сопоставлять полученные результаты каждого ребенка и всего класса с показателями возрастной группы и на этой основе отслеживать динамику их изменения.

Разработанная диагностика предназначена, прежде всего, для учащихся начальной школы, которые изучают курс «Мир деятельности» и учатся по образовательной системе «Школа 2000...». Вместе с тем надпредметный характер предложенной диагностики позволяет использовать ее для всех учащихся начальной школы, а также для выявления эффективности существующих подходов к формированию УУД.

Оценивание работы учащихся

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) *Качества личности детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Мы рекомендуем по курсу «Мир деятельности» использовать не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще».

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый – на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично» или +, +!, +!! и т.д.