

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20» ГОРОДА НОРИЛЬСКА

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
Т.П.Хвостова
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 20»
Е.В.Руденко
« 30 » 08 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Литературный клуб «Читай-ка»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 7 до 9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор или составитель:
педагог ДО
Турмамбетова Жанара
Рашитовна

Норильск
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа Литературного клуба «Читай-ка» имеет социально-педагогическую направленность. Уровень освоения содержания – ознакомительный.

Рабочая программа литературного кружка Литературный клуб «Читай-ка» разработана на основе Примерной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального образования в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом метапредметных связей, построения учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовнонравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально-активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений природоведческого характера. Данный курс способствует формированию читательской компетентности второклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь.

Цель программы состоит в том, чтобы создать условия для развития читательской культуры младших школьников и расширить их литературно-образовательное пространство.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи программы:**

Образовательные:

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;

Развивающие:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

Воспитательные:

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия, это дети 7-10 лет (учащиеся 2-3 классов).

Формы и методы работы

Занятия проходят в форме кружковой работы, два раза в неделю по 40 минут. Состоят из теоретической и практической частей, поэтому в программе используются разнообразные формы организации обучения: по количеству учащихся: индивидуальная, групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, беседа, творческие работы, конкурс, тест.

Срок реализации программы и объём часов, отпущенных на занятия

Годовой учебный график рассчитан на 34 учебные недели: $34 \times 2 = 68$ часа в год.

Продолжительность одного занятия - 40 мин.

Планируемые результаты курса

Планируемые умения и навыки: формирование всех видов УУД

Личностные УУД

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- развитие эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознания значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д

Предметные:

Учащиеся должны **знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

Учащиеся должны **уметь:**

- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознавать значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимать роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1	Сказки о животных.	5	6	11	Тест
2	«Осень золотая»	4	4	8	Практическая работа
3	«Писатели детям»	5	7	12	Практическая работа
4	Русские волшебные сказки и сказки разных народов.	5	6	11	Практическая работа
5	«Люблю природу русскую»	4	4	8	Практическая работа
6	Авторские сказки классической русской и зарубежной литературы	3	3	6	Тест
7	Авторские сказки классической русской и зарубежной литературы	6	6	12	Практическая работа

<i>Итого</i>	32	36	68	
--------------	----	----	----	--

Содержание и структура курса

Раздел 1. Сказки о животных (11 ч.)

Русская народная сказка «Зимовье зверей».Русская народная сказка «Лиса и волк». Украинская народная сказка «Колосок».Русская народная сказка «Заяц – хваст». Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».Русская народная сказка «Волк, лиса и журавль».Сказки о бабушке-медведе.Сказки про зайца, лису и медведя.Викторина «Фестиваль сказочных героев».Сказки о птицах.Моя любимая сказка о животных.

Раздел 2. «Осень золотая» (8ч)

Н.А.Некрасов»Славная осень»,»Перед дождём»,»Осень».С.А.Есенин»Нивы сжаты,рощи голы»,»Закружиласьлиства золотая».А.Н.Плещеев «Осень»,»Скучная картина». С.А.Пушкин «Осень»,»Унылая пора!Очей очарованье!»,»Уж небо осенью дышало».Ф.И.Тютчев «Осенней поздненью порой».Конкурс стихов «Очей очарованье!»

Раздел 3. «Писатели детям» (12ч)

И.А.Крылов»Стрекоза и муравей».Инсценировка сказки»Стрекоза и муравей».И.А.Крылов»Чиж и голубь».Л.Н.Толстой»Лев и собачка», «Пожарные собаки». Л.Н.Толстой»Муравей и голубка»,»Обезьяна и горох», «Садовник и сыновья».С.Я.Маршак»От чего кошку называли кошкой?»С.Я.Маршак»Чего боялся Петя». С.В.Михалков»Как старик корову продавал».С.В.Михалков»Щенок»А.Барто»Чудо на уроке», «Чернила»,»Урок в саду», «По дороге в класс».К.И.Чуковский»Муха в банке», «Краденое солнце».Викторина «Писатели детям».

Раздел 4. Русские волшебные сказки и сказки разных народов (11ч.)

Русская народная сказка «Сивка-Бурка».Русская народная сказка «Царевна Несмеяна». Русская народная сказка «Хитрая наука».Русская народная сказка «Морозко».Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».Русская народная сказка «Финист ясный сокол».Арабская сказка «Волшебная лампа Аладдина».Викторина «Фестиваль сказочных героев».Русская народная сказка «Летучий корабль».Русская народная сказка «Финист – ясный сокол».Моя любимая волшебная сказка

Раздел 5. «Люблю природу русскую» (8ч)

Ф.Тютчев «Зима недаром злится»,»Декабрьское утро».А.С.Пушкин«Зимняя Дорога»,»Зимний Вечер».А.А.Фет «Чудная картина»И.Суриков «Детство»,»Зима»,»Мороз».А.Блок «Ветхаяизбушка»,»Снег да снег».А.Н.Плещеев «Уж тает снег...»В.Жуковский «Приход весны»,»Близость весны» Конкурс»Мои любимые стихи»

Раздел 6. Сказки народов России (6ч.)

«Золотой кувшин»Адыгейская сказка.«Волшебный колодезь»Цыганская сказка. «Бедняк,волк и лиса»Осетинская сказка.«Бедняк и ханская дочь»Карачаевская сказка.«Как голубь казака спас»Донская сказка. Викторина «Фестиваль сказочных героев».

Раздел 7. Авторские сказки классической русской и зарубежной литературы (12ч.)

Ш.Перро «Рике с хохолком».Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».Г.Х.Андерсен «Русалочка».

Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».А.Милн «Вини-Пух и все-все-все».В.Гауф «Маленький Мук».Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка». В.Гаршин «Лягушка-путешественница».Моя любимая авторская сказка.
Викторина «Фестиваль сказочных героев».Экскурсия в школьную библиотеку.
Промежуточная аттестация

Формы аттестации и оценочные материалы

Задачей оценки является анализ результата или хода деятельности обучающихся. Конечный момент оценки — определение путей совершенствования их творческой деятельности. В программе предусмотрены следующие формы оценивания: тест, практическая работа.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Необходимым условием реализации программы является наличие учебно-методического материала:

-Интернет-ресурсы;

-Дидактический материал представлен аудио и видео материалами. *Материально-техническое оснащение кабинета* для занятий проектной деятельностью:

Ученические столы и стулья.

Школьная доска.

Ноутбук.

Проектор.

Освещенность и санитарное состояние кабинета соответствуют предъявляемым требованиям.

Список литературы:

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
2. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012.
3. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению.
4. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. — М.: Просвещение, 2011.
5. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.
6. М.В. Бойкина. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. 3 класс. 4 класс. М.В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2013.
7. Программы внеурочной деятельности под ред. А.Я. Данилюка. — М.: Просвещение, 2012.
8. Рабочая программа. Литературное чтение. Система учебников «Перспектива». Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.
9. Русские детские писатели хх века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.
10. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.
11. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
13. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3

Календарно-тематическое планирование занятий по курсу Литературный клуб «Читай-ка»

№ п/п	ТЕМА	Ко л-во час .	План	Факт	Форма занятия	Кабинет
Раздел1. Сказки о животных- 11ч.						
1.	Инструктаж по ТБ. Русская народная сказка «Зимовье зверей».	1	3.09			каб.10
2.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1	5.09			каб.10
3.	Украинская народная сказка «Колосок».	1	10.09			каб.10
4.	Русская народная сказка «Заяц – хвоста».	1	12.09			каб.10
5.	Сказки про зайца, лису и медведя.	1	17.09			каб.10
6.	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	1	19.09			каб.10
7.	Русская народная сказка «Волк, лиса и журавль».	1	24.09			каб.10
8.	Викторина «Фестиваль сказочных героев».	1	26.09			каб.10
9.	Сказки про птиц.	1	1.10			каб.10
10.	Сказки о бабушке-медведе.	1	3.10			каб.10
11.	Моя любимая сказка о животных.	1	8.10			каб.10
Раздел 2. «Осень золотая»-8ч.						
12-13	Н.А.Некрасов«Славная осень»,»Перед дождём»,»Осень».	2	10.10 15.10			каб.10
14-15.	С.А.Есенин»Нивы сжаты, рощи голы»,»Закружилась листва золотая».	2	17.10 22.10			каб.10
16.	А.Н.Плещеев»Осень»,Скучная картина»	1	24.10			каб.10

17.	А.С.Пушкин»Осень»,»Уныла я пора! Очей очарованье!» »Уж небо осенью дышало...»	1	5.11			каб.10
18.	Ф.И.Тютчев»Осенней позднею порой».	1	7.11			каб.10
19.	Конкурс стихов Очей очарованье!	1	12.11			каб.10
Раздел 3. «Писатели детям»-12ч.						
20.	И.А.Крылов»Стрекоза и муравей».	1	14.11			каб.10
21.	Инсценировка сказки»Стре- коза и муравей».	1	19.11			каб.10
22.	И.А.Крылов»Чиж и голубь»	1	21.11			каб.10
23.	Л.Н.Толстой»Лев и собачка», «Пожарные собаки».	1	26.11			каб.10
24.	Л.Н.Толстой»Муравей и голубка»,»Обезьяна и горох», «Садовник и сыновья».	1	28.11			каб.10
25.	С.Я.Маршак»От чего кошку назвали кошкой?»	1	3.12			каб.10
26.	С.Я.Маршак»Чего боялся Петя».	1	5.12			каб.10
27.	С.В.Михалков»Как старик корову продавал».	1	10.12			каб.10
28.	С.В.Михалков»Щенок»	1	12.12			каб.10
29.	А.Барто»Чудо на уроке», «Чернила»,»Урок в саду», «По дороге в класс».	1	17.12			каб.10
30.	К.И.Чуковский»Муха в банке», «Краденое солнце»	1	19.12			каб.10

31.	Викторина «Писатели детям».	1	24.12			каб.10
Раздел 4. Русские волшебные сказки и сказки разных народов – 11ч.						
32.	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1	26.12			каб.10
33.	Русская народная сказка «Царевна Несмеяна».	1	14.01			каб.10
34.	Русская народная сказка «Хитрая наука».	1	16.01			каб.10
35.	Русская народная сказка «Морозко».	1	21.01			каб.10
36.	Русская народная сказка «Летучий корабль».	1	23.01			каб.10
37.	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1	28.01			каб.10
38.	Русская народная сказка «Финист – ясный сокол».	1	30.01			каб.10
39.	Русская народная сказка «Финист – ясный сокол».	1	4.02			каб.10
40.	Арабская сказка «Волшебная лампа Аладдина».	1	6.02			каб.10
41.	Моя любимая волшебная сказка.	1	11.02			каб.10
42.	Викторина «Фестиваль сказочных героев»	1	13.02			каб.10
Раздел 5. «Люблю природу русскую»-8ч						
43.	Ф.Тютчев»Зима не даром злится»,»Декабрьское утро»	1	18.02			каб.10
44.	А.С.Пушкин «Зимняя дорога»,»Зимний вечер»	1	20.02			каб.10
45.	А.А.Фет»Чудная картина», И.Суриков»Детство», «Зима»,»Мороз».	1	25.02			каб.10
46.	А.Блок»Ветхая избушка», «Снег да снег»	1	27.02			каб.10
47.	А.Н.Плещеев»Уж тает снег»	1	4.03			каб.10
48.	А.К.Толстой»Вот уж снег последний тает...»	1	6.03			каб.10
49.	В.Жуковский»Приход весны», «Близость весны»	1	11.03			каб.10

50.	Конкурс»Мои любимые стихи»	1	13.03			каб.10
Раздел 6. «Сказки народов России»-6ч						
51.	«Золотой кувшин» Адыгейская сказка.	1	18.03			каб.10
52.	«Волшебный колодец» Цыганская сказка	1	20.03			каб.10
53.	«Бедняк, волк и лиса» Осетинская сказка.	1	25.03			каб.10
54.	«Бедняк и ханская дочь» Карачаевская сказка	1	27.03			каб.10
55.	«Как голубь казака спас» Донская сказка	1	1.04			каб.10
56.	Викторина»Фестиваль сказочных героев»	1	3.04			каб.10
Раздел 7. Авторские сказки классической русской и зарубежной литературы – 12ч.						
57.	Ш.Перро «Рике с хохолком».	1	8.04			каб.10
58.	Экскурсия в библиотеку. Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».	1	10.04			каб.10
59.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	15.04			каб.10
60.	Г.Х.Андерсен «Русалочка».	1	17.04			каб.10
61.	Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».	1	22.04			каб.10
62.	А.Милн «Вини-Пух и все-все-все».	1	24.04			каб.10
63.	В.Гауф «Маленький Мук».	1	29.04			каб.10
64.	Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка».	1	6.05			каб.10
65.	В.Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	8.05			каб.10
66.	Моя любимая авторская сказка.	1	13.05			каб.10
67.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	15.05			каб.10
68.	Промежуточная аттестация. Праздник сказок»В гостях у сказок»	1	22.05			каб.10
ИТОГО		68ч	Аудиторные занятия – 66ч. Внеаудиторные занятия – 2ч.			

