

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20» ГОРОДА НОРИЛЬСКА

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
Т.П.Хвостова
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СПШ № 20»
Е.В.Руденко
« 30 » 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Искусство чтения»

6 в класс

Общеинтеллектуальное направление

Познавательный вид деятельности

2024 – 2025 учебный год

Программа составлена
учителем русского языка и
литературы высшей категории

Т.Ю. Колясевой

г. Норильск

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в рамках **общеинтеллектуального** развития личности. Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности.

Воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Данный курс нацелен на реализацию стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения функциональной читательской грамотности школьников, которая, в свою очередь, вызвана мониторинговым исследованием качества общего образования.

Функциональная грамотность понимается как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе.

Читательская грамотность является основополагающим компонентом функциональной грамотности, поэтому её низкий уровень у подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в обществе. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

Объем курса – 34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

Особенности содержания и организации учебной деятельности

Данный курс нацелен на расширение познавательных интересов учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Понятие текста: Определение текста, его основные характеристики и функции.

Основы работы с текстом: Базовые навыки и методы работы с текстовой информацией, включая чтение, понимание и анализ текста.

Поиск информации в текстах

Литературные тексты: Методы поиска и извлечения информации из литературных произведений, анализ сюжетных линий и характеров персонажей.

Научно-популярные тексты: Навыки работы с научно-популярными текстами, методы поиска фактической информации, понимание научных концепций.

Устные выступления: Подготовка и проведение кратких устных выступлений на основе прочитанных научно-популярных текстов, развитие навыков публичных выступлений.

Цели чтения и познавательная ценность текста

Стратегии чтения: Различные подходы к чтению, включая просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение.

Познавательные цели: Понимание целей чтения, развитие навыков извлечения полезной и интересной информации из текстов.

Анализ научно-популярных текстов: Детальный анализ текстов, выявление ключевых идей и аргументов, формирование вопросов и выводов.

Освоение текстовой информации: Методы эффективного усвоения и использования текстовой информации для личных и академических целей.

Анализ текста и вопросы к тексту

Анализ текста: Приемы и техники анализа текстов различных жанров, выявление скрытых смыслов и подтекстов.

Составление вопросов: Развитие навыков формулирования вопросов к текстам для углубленного понимания и проверки знаний.

Работа с инструкциями и практическими текстами

Инструкции: Навыки работы с инструктивными текстами, понимание и выполнение пошаговых инструкций.

Практические задания: Написание сочинений на основе практических инструкций, например, «Как приготовить салат...», развитие письменной речи и последовательного изложения мыслей.

Внимание к слову и заголовок текста

Контекстуальное значение слов: Изучение слов в контексте, понимание их многозначности и особенностей употребления.

Заголовок текста: Роль и значение заголовков в текстах, методы подбора заголовков для собственных работ.

Изложение с подбором заголовка: Написание и редактирование текстов с подбором подходящих заголовков, развитие навыков структурирования информации.

Преобразование и интерпретация текста

Преобразование текста: Методы адаптации и переработки текстов, создание новых текстов на основе существующих.

Интерпретация информации: Навыки интерпретации информации, полученной из различных источников, формирование выводов и заключений.

Дополнительные аспекты работы с текстом

Эпиграф: Понятие эпиграфа, его роль и значение в текстах.

Визуальные элементы: Работа с текстами, содержащими таблицы, схемы и диаграммы, их интерпретация и использование.

Разнообразие текстов: Интерпретация информации из различных видов текстов, развитие навыков межжанрового анализа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации программы ожидаются следующие результаты.

1. Личностные:

-развитие навыков коммуникативного общения обучающихся со сверстниками и педагогами;

-развитие мотивации познавательных интересов;

-развитие самооценки собственной творческой деятельности;

-творческое самоопределение и самоутверждение;

-рост творческого мастерства;

-формирование творческого портфолио обучающегося.

2. Предметные:

-формирование начальных компетенций детей в области художественного чтения.

- Выпускник получит возможность научиться критически относиться к информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

3. Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

-умение организации рабочего места;

-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

планировать свои действия на отдельных этапах работы над ролью;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельностью.

Познавательные универсальные учебные действия:

-умение передавать настроение и характер персонажей в слове;

-умение пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;

-умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

-умение проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании;

-повышение интереса к музыке как способу выражения настроения и чувств;

-повышение интереса к художественной литературе, театру;

-развитие навыков работы с бумажными, электронными и Интернет-ресурсами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-умение сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность;

-умение вырабатывать навыки адекватной самооценки;

-включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность

-работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

-слушать собеседника;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-осуществлять взаимный контроль.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Текст: поиск информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
2.	Что такое текст?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
3.	Что значит работать с текстом?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
4.	Поиск информации в литературном тексте.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
5.	Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
6.	Анализ фрагмента художественного текста	1		
7.	Поиск информации в научно-популярном тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
8.	Устное выступление «А вы знаете, что....»	1		
9.	Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
10.	Поиск информации в научно-популярном	1		

	тексте: Анализ текста			
11.	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
12.	Познавательная цель текста: Анализ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
13.	Анализ научно-популярного текста по вопросам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
14.	Анализ научно-популярного текста по вопросам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
15.	Цель освоения и использования текстовой информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
16.	Цель освоения и использования текстовой информации:	1		
17.	.Анализ текста	1		
18.	Составление вопросов к тексту	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
19.	Составление вопросов к тексту	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
20.	Работа с информацией в инструкциях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
21.	Работа с информацией в инструкциях:	1		Библиотека ЦОК

	Анализ текста.			https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
22.	Сочинение «Как приготовить салат....»	1		
23.	Внимание к слову	1		
24.	Слова в контексте	1		
25.	Заголовок текста.	1		
26.	Заголовок текста: Анализ текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
27.	Изложение с подбором заголовка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
28.	Изложение с подбором заголовка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
29.	Текст: преобразование и интерпретация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
30.	Что такое эпиграф?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
31.	Что такое эпиграф?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
32.	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
33.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	1		

34.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	1		
	Итого	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Борисова, А. М. Задания на формирование читательской грамотности на уроках математики/ Борисова А. М. - Математика в школе. НГПУ, 2020. - 61–70 С.
2. Каспржак, А. Г. Новый взгляд на грамотность. По материалам международного исследования PISA-2000/ А.Г. Каспржак, К. Г. Митрофанов, К. Н. Поливанова – М: Логос, 2004. – 292 с.

Обязательные учебные материалы для учителя

1. Ковалева Е. А. Задача «Полиглот» // Задачи на грамотность чтения. 2019. С. 9-15. [Электронный ресурс]. URL: http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи_на_грамотность_чтения.pdf (дата обращения: 23.10.2020).
2. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] : Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО, 2018. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html (дата обращения: 04.11.2020).
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 [Электронный ресурс]: ГАРАНТ.РУ. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMPWI> (дата обращения: 04.11.2020).
4. Панарина Л. Ю., Сорокина И. В., Смагина О. А., Зайцева Е. А. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. Самара : СИПКРО, 2019. 143 с.
5. Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс]. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/2019/2019-11-05_Kuznesova.pdf (дата обращения: 05.11.2020).

Цифровые образовательные ресурсы

1. Моя школа в online - <https://cifra.school/>
2. Урок цифры - <https://урокцифры.рф/>
3. Кодвардс (Codewards) - <https://codewards.ru/>