

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20» ГОРОДА НОРИЛЬСКА

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
Т.П.Хвостова
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 20»
Е.В.Руденко
« 30 » 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся 10-х классов
по внеурочной деятельности
«Индивидуальный проект»
(направление: общеинтеллектуальное,
вид деятельности – научно-познавательный,
проектная деятельность)
на 2024-2025 учебный год

Программа составлена
Черепановой Е.В.,
учителем русского языка и
литературы
Черепанова Е.В.

г. Норильск
2024 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Метапредметный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном образовании акцент делается на развитие творческого мышления, самостоятельности и ответственности обучающегося. Это возможность для десятиклассников продемонстрировать собственные способности, навыки и интересы через реализацию проекта. Актуальны ИП и с точки зрения подготовки школьников к будущей профессиональной деятельности, он даёт ученику возможность развить все эти навыки и получить опыт работы над собственным проектом.

Цель изучения курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи:

- 1) сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) мониторинг личностного роста участников проектно -исследовательской деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках внеурочного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного типа.

Прохождение тем рабочей программы по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий.

Настоящая программа **предназначена для учащихся 10-х классов**, согласно учебному плану школы на преподавание курса «Индивидуальный проект» отводится 34 часа. Продолжительность занятий – 40 минут 1 раз в неделю.

Содержание курса

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10 классе имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом.

№	Разделы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение	1	+	+	Конспект
2	Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности	6	+	+	Практическая работа
3	Целеполагание и планирование исследовательской деятельности	4	+	+	Практикум Дискуссия
4	Методология работы над проектом	3	+	+	Лекция Практикум
5	Информационная культура проектной и научно-исследовательской работы	5	+	+	Лекция Круглый стол
6	Оформление проектной работы	5	+	+	Практическая работа
7	Подготовка к защите проектной и научно-исследовательской работы	6	+	+	Рецензирование Практическая работа Семинар
8	Представление результатов работы над индивидуальным проектом	2	+	+	Выступление Дискуссия
9	Рефлексия исследовательской деятельности	2	+	+	Эссе Отчёт
Итого:		34	34	34	

Раздел 1. Введение (1 час)

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности (6 часов)

Понятие учебный проект, виды проектных исследовательских работ, критерии выбора объектной области проекта, типы и виды проектов, проблема исследования, формы продуктов проектной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности в школе, ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

Раздел 3. Целеполагание и планирование исследовательской деятельности (4 часов)

Особенности формулирования цели, задач, гипотезы учебного проекта, объектная область, объект, предмет исследования. Этапы проектирования, особенности составления плана работы над проектом. Паспорт проекта.

Раздел 4. Методология работы над проектом (3 часов)

Теоретические, эмпирические, статистические методы исследования, виды и источники информации, обработка информации, создание информационной папки проекта. Разновидности экспериментальной деятельности. Этапы создания экспериментальной части проекта. Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации.

Раздел 5. Информационная культура проектной и научно-исследовательской работы (5 часов)

Изменение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.

Раздел 6. Оформление проектной работы (5 часов)

Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы. Создание и оформление буклета. Правила создания рецензии на проект.

Раздел 7. Подготовка к защите проектной и научно-исследовательской работы (6 часов)

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 8. Представление результатов работы над индивидуальным проектом (2 часа)

Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии. Критерии и система оценки проекта. Предварительная защита проекта.

Раздел 9. Рефлексия проектной деятельности (2 часа)

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: **теоретические занятия** предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

Практические занятия призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и т.п.).

Формы и виды деятельности:

- обзорное изучение научной литературы
- беседа
- дискуссия
- практическое занятие
- фоторепортажи
- презентация
- стендовые отчеты
- создание сценариев, видеороликов
- создание творческих папок.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и **межличностных** отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; поставленной заранее целью;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, материальные и нематериальные (в том числе время), необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- выходить на рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно).

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение	1	+	+	Конспект
2	Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности	6	+	+	Практическая работа
3	Целеполагание и планирование исследовательской деятельности	4	+	+	Практикум Дискуссия
4	Методология работы над проектом	3	+	+	Лекция Практикум
5	Информационная культура проектной и научно-исследовательской работы	5	+	+	Лекция Круглый стол
6	Оформление проектной работы	5	+	+	Практическая работа
7	Подготовка к защите проектной и научно-исследовательской работы	6	+	+	Рецензирование Практическая работа Семинар
8	Представление результатов работы над индивидуальным проектом	2	+	+	Выступление Дискуссия
9	Рефлексия исследовательской деятельности	2	+	+	Эссе Отчёт
Итого:		34	34	34	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Индивидуальный проект 10-11классы: методическое пособие/ Л.Е.Спиридонова, Б.А. Комаров. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021г.
2. Компьютер.
3. Экран.
4. Проектор.
5. Колонки.
6. Магнитофон.

Календарно-тематическое планирование

№ занят	Тема	Кол-во	Дата	
			план	факт

ия		часов		
Введение (1ч)				
1	Организация работы учебного курса. Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации	1		
Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности (6ч.)				
2	Определение понятия проект, его понятийно содержательные элементы. Лекция	1		
3	Критерии выбора предметной области проектирования.	1		
4	Виды проектов и их особенности. Практическая работа	1		
5	Типовая классификация проектов. Особенности формулировки темы проекта	1		
6	Что такое проблема. Актуальность проблемы			
7	Формы продуктов проектной деятельности.			
Целеполагание и планирование исследовательской деятельности (4ч.)				
8	Правила составления плана работы над проектом. От проблемы к гипотезе. Виды гипотез	1		
9	Структура и специфика проектной и учебно- исследовательской деятельности: объект исследования, предмет исследования	1		
10	Составляем паспорт проекта. Тема, объектная область, объект, предмет исследования. Практическое занятие	1		
11	Постановка цели, задач. Выдвижение гипотезы исследования. Структура раздела «Введение». Основные требования	1		
Методология работы над проектом (3ч.)				
12	Методы теоретического и эмпирического исследования.	1		
13	Статистические методы исследования	1		
14	Применение методов исследования. Практическое занятие	1		
Информационная культура проектной и научно-исследовательской работы (5ч.)				
15	Инструментарий работы над проектом: методы, приёмы, технологии. Лекция	1		
16	Виды информационных ресурсов. Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации.	1		
17	Работа с информацией и первоисточниками. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Круглый стол	1		
18	Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет	1		

19	Методика работы в музеях, архивах. Сбор и систематизация материалов	1		
Оформление проектной работы (5ч.)				
20	Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы	1		
21	Форматирование текстового документа. Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ	1		
22	Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул. Практическое занятие.	1		
23	Структура и правила оформления презентации проекта	1		
24	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Практическая работа.	1		
Подготовка к защите проектной и научно-исследовательской работы (6ч.)				
25	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование	1		
26	Форма и принципы делового общения. Семинар	1		
27	Стратегия делового общения. Аргументация.	1		
28	Учимся выступать публично. Круглый стол	1		
29	Правила успешной защиты. Искусство полемики.	1		
30	Предзащита проектной и научно-исследовательской работы. Публичное выступление	1		
Представление результатов исследования (2ч.)				
31	Критерии оценки проекта	1		
32	Защита индивидуального проекта . Промежуточная аттестация	1		
Рефлексия (2ч.)				
33	Рефлексия и самоанализ защиты проекта. Написание эссе	1		
34	Рефлексия и самоанализ защиты проекта	1		