

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20» ГОРОДА НОРИЛЬСКА

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
Т.П.Хвостова
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СП № 20»
Е.В.Руденко
« 30 » 08 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-педагогической направленности

«Финансовая грамотность»

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Вигуль Александра Андреевна,
педагог ДО – учитель финансовой
грамотности

г. Норильск
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является дополнительным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–6 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 5–6 классы.

Место курса в образовательной системе:

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией; • построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Планируемые результаты обучения Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения курса учащийся научится:

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию; информацию о страховых компаниях и их услугах; нужную информацию на социальных порталах;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; примеры выплат различных видов социальных пособий;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций; преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности;
- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи; как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- объяснять от чего зависит финансовое благосостояние человека; проблемы бартерного (товарного) обмена, назначение денег, в том числе историю их возникновения; как формируется семейный бюджет; из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета; что такое страхование и для чего оно необходимо; как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; что такое налоги и почему их нужно платить;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- называть основные источники доходов семьи; функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; основные налоги в Российской Федерации (подходный

налог, налог на прибыль, косвенные налоги); виды социальных пособий и указывать их примерную величину;

- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах; • понимать, при каких условиях можно одалживать деньги; финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;

- соотносить вид страхования и его цель;

- рассчитывать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете; сумму налога; долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; долю социальных пособий в доходах семейного бюджета;

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; виды страхования;

- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

- различать прямые и косвенные налоги;

- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;

Содержание курса

Номер темы	Тема занятия	Кол-во часов	
		5 класс	6 класс
	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4	3
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	0,5
2.	От чего зависит благосостояние семьи	1	0,5
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1
4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	1
	Модуль 1. Доходы и расходы семьи	21	13
1.	Деньги: что это такое	1	1
2.	Доходы семьи	4	2
3.	Расходы семьи	4	2
4.	Семейный бюджет	3	3
5.	Учебные мини-проекты и игры по теме «Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет».	9	5
	Модуль 2. Страхование	6	16
1.	Риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	2
2.	Страхование	3	3
3.	Страховые компании		5
4.	Учебные мини-проекты и игры по теме «Страховые компании»	2	4
	Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют		2
1.	Налоги		2
	Повторение	3	3
	Итоговый контроль	1	1
	Итого	34	34

Календарно тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» для 5 класса.

Дата	№ урока	Тема урока	Примечание
Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа)			
	1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	
	2.	От чего зависит благосостояние семьи	
	3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	
	4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	
Доходы и расходы семьи (21 часов)			
	5.	Деньги: что это такое	
	6.	Учебный мини проект по теме «Деньги»	
	7.	Защита мини проекта по теме «Деньги»	
	8.	Из чего складываются доходы семьи	
	9.	Учимся считать доход семьи	
	10.	Исследуем семейный доход	
	11.	Решение практических задач по теме «Доходы семьи»	
	12.	Учебный мини-проект по теме «Доходы семьи»	
	13.	Защита мини-проекта по теме «Доходы семьи»	
	14.	Как появляются расходы семьи	
	15.	Учимся считать семейные расходы	
	16.	Исследуем расходы семьи	
	17.	Решение практических задач по теме «Расходы семьи»	
	18.	Учебный мини-проект по теме «Расходы семьи»	
	19.	Защита мини-проекта по теме «Расходы семьи»	
	20.	Семейный бюджет	
	21.	Как сформировать семейный бюджет	
	22.	Решение практических задач по формированию семейного бюджета.	
	23.	Ролевая игра по составлению семейного бюджета «Семейный совет»	
	24.	Учебный мини-проект «Семейный бюджет»	
	25.	Защита мини-проекта «Семейный бюджет»	
Модуль 2. Страхование (6 часов)			
	26.	Почему возникают риски и потери денег и имущества и как от этого защититься	
	27.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	
	28.	Что и как можно страховать	
	29.	Решение практических задач по теме «Страхование»	
	30.	Ролевая игра «Страхование»	

Повторение (3 часа)			
	31	Повторение по теме «Что такое финансовая грамотность и финансовое поведение людей»	
	32	Повторение по теме «Доходы и расходы семьи»	
	33	Повторение по теме «Страхование»	
	34	Итоговый тест за курс 5 класса	

Календарно тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» для 6 класса.

Дата	№ урока	Тема урока	Примечание
Повторение по теме «Финансовая грамотность» (2 часа)			
	1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	
	2.	Финансовое поведение людей	
Доходы и расходы семьи (13 часов)			
	3.	Деньги: что это такое	
	4.	Доходы семьи	
	5.	Расходы семьи	
	6.	Исследуем доходы и расходы семьи	
	7.	Решение практических задач по теме «Доходы и расходы семьи»	
	8.	Семейный бюджет.	
	9.	Формирование семейного бюджета	
	10	Решение практических задач по формированию семейного бюджета	
	11	Учебные мини-проекты по теме «Семейный бюджет»	
	12	Деловая игра «Семейный бюджет»	
	13	Итоги деловой игры «Семейный бюджет»	
	14	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет»	
Страхование			
	15	Почему возникают риски и потери денег и имущества	
	16	Как защититься от потерь денег и имущества	
	17	Что такое страхование и для чего оно необходимо	
	18	Что и как можно страховать	
	19	Решение практических задач по теме «Страхование»	
	20	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	
	21	Страховые компании	
	22	Как определить надежность страховых компаний	
	23	Как работает страховая компания	
	24	Решение практических задач по теме «Страховые компании»	
	25	Учебные мини-проекты по теме «Страхование»	
	26	Как защититься от рисков?	
	27	Презентация портфолио «Страхование»	

	28	Что такое налоги и почему их нужно платить	
	29	Виды налогов.	
	30	Повторение по теме «Страхование»	
Повторение			
	31	Повторение по теме «Семейный бюджет»	
	32	Повторение по теме «Страхование»	
	33	Повторение по теме «Налоги»	
	34	Итоговый тест за курс 6 класса	

Материально-техническое обеспечение:

- Сведения о кабинете: просторный учебный кабинет, в кабинете должна быть предусмотрена возможность составить «круглый стол».
- Оборудование учебного помещения: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.
- Материалы, необходимые для занятий: ватман, клей-карандаш, фломастеры, дидактические игры.
- Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь (в клетку или в линейку), ручка, линейка, карандаш, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры.
- Специальных требований, предъявляемых к одежде обучающихся не предусмотрено.

Одежда должна быть удобной, в которой школьнику будет комфортно.

Информационное обеспечение:

- Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ).: [Электронный ресурс]. М., 2021-2023.
- URL: <http://www.fgramota.org/>;
- Сообщество профессиональных финансистов: [Электронный ресурс]. М., 1991-2023. URL: <http://www.investor.ru/main>;
- Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Программы по финансовой грамотности для обучающихся и педагогов, а также всех желающих: [Электронный ресурс]. М., 2021-2023. URL: <http://www.ikpcenter.ru/> ;
- Универсальный портал по финансовой грамотности для школьников, студентов, взрослого населения, предпринимателей: [Электронный ресурс]. М., 2007-2023. URL: <http://www.azbukafinansov.ru/>.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, преподавателем начальных классов, образование – не ниже средне-профессионального или высшего педагогического.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: диагностическое тестирование

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: по итогам диагностического тестирования составляется аналитическая справка.

Формы предъявления и демонстрации: аналитическая справка.

Оценочные материалы: Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляются два раза в год в процессе выполнения диагностики сформированности финансовой грамотности – Онлайн тестирование на уровень финансовой грамотности: [Электронный ресурс]:

<https://investolymp.ru/test-finansovaya-gramotnost-shkolnikov.html>.

– Он-лайн тестирование на уровень финансовой грамотности: [Электронный ресурс]: <http://finance.instrao.ru/fin/test/?MainParallel=4> .

Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очно Методы обучения:

- практический;

– метод создания игровых ситуаций; – обучение в сотрудничестве. Методы воспитания:

- убеждение;

- поощрение;

- упражнение; – стимулирование; – мотивация и др.

Виды деятельности:

- беседа;

- диспут;

- игра;

- круглый стол;

- наблюдение; – практическое занятие; – тренинг.

Формы организации образовательного процесса: – индивидуально-групповая; – групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;

- диспут;

- игра;

- круглый стол;

- «мозговой штурм»;

- кейс;

- фасилитация.

Педагогические технологии:

- игровая деятельность;

- коммуникативное обучение;

- здоровьесберегающая.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- средства онлайн-взаимодействия (сервисы для видеоконференций Zoom); – облачные хранилища для размещения материалов (Яндекс-диск).

Список литературы

Для педагога:

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017. 60 с.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
5. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
6. Гольдберг Л. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.
8. Давыдкина Е.И. Урок физики в современной школе. Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.gasu.ru/eposobia/davydkina/>
9. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
10. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
11. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»)? // Экономика образования, 2012. № 2. С. 99–105.
12. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. URL: http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html
13. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru/article/6392/jnstrumentarii-rabotnika-sistemv-dopolnitelnogo-obrazovaniva-detei-sbomik-metodicheskikh-ukazanii-i> - дата обращения – 13.01.2023
14. Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системно-деятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. М.: Проект 21 века, 2017. 120 с.
15. Карелина Г.Д. Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. Режим доступа: [Электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/537420/>
16. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
17. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.

18. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ: [Электронный ресурс]. URL: https://narfu.ru/sf/sevgi/aflatun/concept_rf.pdf - 17.01.2023;

19. Кульневич С.В. Анализ современного урока: Практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. за- ведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.

20. Окно в ситуационную методику обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.casemethod.ru/>

21. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М., 2001.

22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.

23. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пен- ни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

24. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 2019.

25. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А.Сасовой; РАО.– М., 2018.

Для обучающихся:

1. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1– 4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 58 с.

Интернет-ресурсы:

1. Основы экономики: [Электронный ресурс]. URL: <http://basic.economicus.ru/>

2. Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов: [Электронный ресурс]. URL: <http://muzey-factov.ru/>

3. Семейный бюджет: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.7budget.ru>

4. Интеллект-карты. Тренинги: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mind-map.ru/>

5. Дружи с финансами: [Электронный ресурс]. URL: <http://вашифинансы.рф/>

6. Пять секретов финансовой грамотности: [Электронный ресурс]. URL: <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynyy-byudzhet/5-sekretov-finansovoygramotnosti-ot-ekspertov-portala-moneykids-ru/>

7. Открытый урок: [Электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.рф/>

8. Хочу Могу Знаю! : [Электронный ресурс]. URL: <http://хочумогузнаю.рф/>

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru>