

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20» ГОРОДА НОРИЛЬСКА

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
 Т.П.Хвостова
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 20»
 Е.В.Руденко
« 30 » 08 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Финансовая грамотность»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: от 8 до 11 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор или составитель:
педагог дополнительного образования
Литвинова Екатерина Павловна

Норильск
2024

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3стр.
1.2. Цель и задачи программы.....	3 стр.
1.3. Содержание программы.....	4 стр.
1.3.1. Учебный план	4 стр.
1.3.2. Содержание учебного плана.....	4 стр.
1.4. Планируемые результаты	9стр.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	11 стр.
2.2. Условия реализации программы.....	33 стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	33стр.
2.4. Методические материалы.....	33 стр.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»

составлена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными в соответствии

с:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в

Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная

распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение

Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О

внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом

министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. № 196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования

детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №

816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. No ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. No 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 No ДГ-245/06 "О

направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. No АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. No 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного

образования, 2021);

– Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СШ № 20»;

Программа разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Направленность: социально-гуманитарная (повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности).

Уровень программы: стартовый. Реализация программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Новизна. Занимаясь по программе «Финансовая грамотность» обучающиеся получают возможность познакомиться с азами финансовой грамотности.

Освоение программы проходит в нетрадиционных формах работы: деловые и правовые игры, юридические консультации, ток-шоу, ролевые и сюжетно-ролевые игры, тренинги, круглые столы, акции.

Актуальность программы определяется запросом современного общества на формирование финансовой грамотности населения. В условиях становления рыночной экономики предопределяется острая необходимость экономического образования обучающихся. Овладение основами финансовой грамотности рассматривается не только как обязательный элемент образования детей, но и как неотъемлемая часть процесса воспитания

нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Отличительной особенностью программы «Финансовая грамотность» является формирование

разумного финансового поведения, приобретение полезных привычек в сфере финансов,

заложение основ финансовой безопасности обучающихся начальной школы

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся начальной школы

8-11 лет и ориентирована на повышение уровня готовности к взаимодействию с различными

социальными институтами и не предполагает наличия каких-либо

специальных знаний и навыков. Наполняемость групп: 10-12 человек.

Группы: одновозрастные.

Особые условия реализации программы: программа реализуется с использованием

современных информационных технологий.

Срок реализации программы и объем учебных часов:

Срок реализации: программа рассчитана на 1 года обучения.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

1.2. Цели и задачи курса

Цели данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления, - воспитывать ответственность за экономические решения.

Формы реализации программы. Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела. темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Раздел 1: Что	9	8	1	Педагогическое

	такое деньги и откуда они взялись?				наблюдение
2	Раздел 2: Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	8	7	1	Педагогическое наблюдение
3	Раздел 3: Какие деньги были раньше в России	7	5	2	Педагогическое наблюдение
4	Раздел 4: Современные деньги России и других стран	10	8	2	Педагогическое Наблюдение. Итоговая диагностика
2 год обучения					
5	Раздел 1: Откуда в семье деньги	12	10	2	Педагогическое наблюдение
6	Раздел 2: На что тратятся деньги	6	5	1	Педагогическое наблюдение
7	Раздел 3: Как умно управлять своими деньгами	6	4	2	Педагогическое наблюдение
8	Раздел 4: . Как делать сбережения	10	8	2	Педагогическое Наблюдение. Итоговая диагностика
3 год обучения					

9	Раздел 1: Что такое деньги и какими они бывают	20	17	3	Педагогическое наблюдение
10	Раздел 2: Из чего складываются доходы в семье	5	4	1	Педагогическое наблюдение
11	Раздел 3: Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	6	4	2	Педагогическое наблюдение
12	Раздел 4: Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	3	2	1	Педагогическое Наблюдение. Итоговая диагностика
Итого часов		102	82	20	

1 год обучения

1 раздел. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).

Теория(8ч.) Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами(2 часа). Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов. Появление первых монет. Первые монеты разных государств. Что такое деньги и откуда они взялись?

Практика (1ч.) Игра «Проблемы товарного обмена»

2 раздел. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов).

Теория (7ч.) Устройство монеты. Изобретение бумажных денег(2 часа). Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег(2 часа). Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Практика (1ч.) Интеллектуальная игра «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подде

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (7 часов).

Теория (5ч.) Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

Практика (2ч.) Игра «Пословицы и поговорки про деньги», Конкурс «Дизайн купюры сказочной страны»

Раздел 4.Современные деньги России и других стран (10 часов).

Теория(8ч.) Современные деньги России (2 часа) Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги (2 часа)

Практика(2ч.) Интеллектуальная игра «Современные деньги России и других стран», игра «Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги»

2 год обучения

Раздел 1. Откуда в семье деньги (12 ч).

Теория(10 ч.) Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека (2 часа) Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Денежный займ. Имущество. Аренда. Мошенничество.

Практика(2 ч.) Интеллектуальная игра «Проценты по вкладам. Кредиты», игра «Откуда в семье деньги?»

Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч).

Теория(5ч.) Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. На что тратятся деньги.

Практика(1 ч.) Игра финансовая «. Обмен денег на товары и услуги».

Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (6 ч).

Теория (4ч.) Учёт доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии(2 часа).

Практика (2 ч.) Финансовая игра «Бюджет – план доходов и расходов», игра «Как умно управлять своими деньгами»

Раздел 4. Как делать сбережения (10 ч).

Теория (8ч.) Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения. Сравниваем разные виды сбережений.

Практика (2 ч.) Игра «Вложения в банк или ценные бумаги», интеллектуальная игра «Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги»

3 год обучения

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают (20 часов).

Теория (17 ч.) Как появились деньги. Товарные деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. История монет(2 часа). Первые монеты на Руси. Устройство монет. Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок(2ч). Безналичные деньги. Принцип работы пластиковой карты. Безналичные деньги на банковских счетах. Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. Валюты. Валютный курс. Резервная валюта.

Практика (3ч.) Викторина по теме «Деньги», игра « Проведение простых расчетов с использованием валютного курса», викторина « История появления денег»

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье (5 часов)

Теория (4ч.) Минимальный размер оплаты труда. Дополнительные доходы. Доходы нетрудоспособных лиц. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Практика (1 ч.) Игра « Откуда в семье берутся деньги»

Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов).

Теория (4ч.) На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.

Обязательные расходы. Желательные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. Составление собственного плана расходов.

Практика (2 ч.) Игра финансовая « Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы», игра «Воздействие рекламы на принятие решений о покупке»

Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).

Теория (2ч.) Семейный бюджет. Сбережения (накопления). Долг.

Практика (1 ч.) Игра « Как правильно планировать семейный бюджет»

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания:

- осознание роли основ финансовой грамотности в познании окружающего мира;
- освоение системы знаний о доходах, расходах, рисках, личных финансах, на основе которых формируется экономический образ мышления учащихся;
- использование полученных умений для анализа, оценки, прогнозирования социальных проблем.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Коммуникативные: - составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
1 год	01.09	май	34	34	34	Очно 1 час	Май
2 год	01.09	май	34	34	34	Очно 1 час	Май
3 год	01.09	май	34	34	34	Очно 1 час	Май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Сведения о кабинете: просторный учебный кабинет, в кабинете должна быть

предусмотрена возможность составить «круглый стол».

- Оборудование учебного помещения: классная доска, столы и стулья для обучающихся и

педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

- Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор,

интерактивная доска.

- Материалы, необходимые для занятий: ватман, клей-карандаш, фломастеры, дидактические

игры.

- Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь в клетку, ручка, линейка, карандаш,

ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры.

- Специальных требований, предъявляемых к одежде обучающихся не предусмотрено.

Одежда должна быть удобной, в которой школьнику будет комфортно.

Информационное обеспечение:

- Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы

(РЭШ).: [Электронный ресурс]. М., 2021-2023.

- URL: <http://www.fgramota.org/>;

- Сообщество профессиональных финансистов: [Электронный ресурс]. М., 1991-2023. URL:

<http://www.investor.ru/main>;

- Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве

Российской Федерации. Программы по финансовой грамотности для обучающихся и

педагогов, а также всех желающих: [Электронный ресурс]. М., 2021-2023. URL:

<http://www.ikpcenter.ru/> ;

- Универсальный портал по финансовой грамотности для школьников, студентов, взрослого

населения, предпринимателей: [Электронный ресурс]. М., 2007-2023. URL:

<http://www.azbukafinansov.ru/>.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования,

преподавателем начальных классов, образование – не ниже средне-профессионального или

высшего педагогического.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: диагностическое тестирование

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: по итогам диагностического тестирования составляется аналитическая справка.

Формы предъявления и демонстрации: аналитическая справка.

Оценочные материалы: Контроль и оценка результатов освоения курса

осуществляются два раза в год в процессе выполнения диагностики сформированности

финансовой грамотности

– Онлайн тестирование на уровень финансовой грамотности: [Электронный ресурс]:

<https://investolymp.ru/test-finansovaya-gramotnost-shkolnikov.html>.

– Он-лайн тестирование на уровень финансовой грамотности: [Электронный ресурс]:

<http://finance.instrao.ru/fin/test/?MainParallel=4> .

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очно

Методы обучения:

- практический;
- метод создания игровых ситуаций;
- обучение в сотрудничестве.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;

- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

Виды деятельности:

- беседа;
- диспут;
- игра;
- круглый стол;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- тренинг.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуально-групповая;
- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- диспут;
- игра;
- круглый стол;
- «мозговой штурм»;

- кейс;
- фасилитация.

Педагогические технологии:

- игровая деятельность;
- коммуникативное обучение;
- здоровьесберегающая.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий:

- средства онлайн-взаимодействия (сервисы для видеоконференций Zoom);
- облачные хранилища для размещения материалов (Яндекс-диск).

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Организационный момент.
2. Разминка. «Экономическая шифровка»
3. Работа над темой занятия.
4. Работа в группах.
5. Экономическая игра.
6. Рефлексия.

Дидактические материалы:

- методические указания по выполнению практической работы, планы занятий;
- тетради для практической работы;
- ручки, фломастеры, цветные карандаши;
- набор открыток сюжетного содержания.

Муниципальный опорный центр, Норильск 2023 < 111 >

Список литературы

Для педагога:

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017. 60 с.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.

5. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
6. Гольдберг Л. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.
8. Давыдкина Е.И. Урок физики в современной школе. Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/davydkina/>
9. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
10. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
11. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения

дисциплины «Прикладная экономика»)? // Экономика образования, 2012. No 2. С. 99–105.

12. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный

ресурс]. URL: [http://old.iro.](http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html)

[yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html](http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html)

13. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник

методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации

приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

[Электронный ресурс]. URL: [http://dop.edu.ru/article/6392/jnstrumentarii-](http://dop.edu.ru/article/6392/jnstrumentarii-rabotnika-sistemv-dopolnitelnogo-obrazovaniva-detei-sbomik-metodicheskikh-ukazanii-i)

[rabotnika-sistemv-](http://dop.edu.ru/article/6392/jnstrumentarii-rabotnika-sistemv-dopolnitelnogo-obrazovaniva-detei-sbomik-metodicheskikh-ukazanii-i)
[dopolnitelnogo obrazovaniva-detei-sbomik-metodicheskikh-ukazanii-i](http://dop.edu.ru/article/6392/jnstrumentarii-rabotnika-sistemv-dopolnitelnogo-obrazovaniva-detei-sbomik-metodicheskikh-ukazanii-i) -дата
обращения –

13.01.2023

14.Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системно-
деятельностного подхода на

уроке: методические рекомендации. М.: Проект 21 века, 2017. 120 с.

15.Карелина Г.Д. Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном
процессе. Режим

доступа: [Электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/537420/>

16. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск:

ТетраСистемс, 2011.

17. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003.

256 с.

18. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности

населения РФ: [Электронный ресурс]. URL: https://narfu.ru/sf/sevgi/aflatun/concept_rf.pdf -

17.01.2023;

19. Кульневич С.В. Анализ современного урока: Практическое пособие для учителей нач.

классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель,

2002. 176 с.

20. Окно в ситуационную методику обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.casemethod.ru/>

21. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М., 2001.

22.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/

М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
– (Стандарты

второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.

23.Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пен- ни Каглер, Бонни Т. Мезарос,

Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО,

2006.

24.Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 2019.

25.Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А.Сасовой;

РАО.– М., 2018.

Для обучающихся:

1. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–

4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. –

Москва, 2019. – 58 с.

Интернет-ресурсы:

1. Основы экономики: [Электронный ресурс]. URL: <http://basic.economicus.ru/>
2. Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов: [Электронный ресурс]. URL:
<http://muzey-factov.ru/>
3. Семейный бюджет: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.7budget.ru>
4. Интеллект-карты. Тренинги: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mind-map.ru/>
5. Дружи с финансами: [Электронный ресурс]. URL: <http://вашифинансы.рф/>
6. Пять секретов финансовой грамотности: [Электронный ресурс]. URL:
<http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynyy-byudzheth/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portala-moneykids-ru/>
7. Открытый урок: [Электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.рф/>
8. Хочу Могу Знаю! : [Электронный ресурс]. URL: <http://хочумогузнаю.рф/>
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru>

Приложение

Деловая экономическая игра «Конкурент»

Игра формирует установку на активные самостоятельные действия в условиях рынка, умение выдвигать и отстаивать идею, которая могла бы быть конкурентоспособной; знакомит участников с основами рыночной психологии (инициативностью, самостоятельностью, предприимчивостью, ответственностью, разумным риском и т. д.); формирует у участников адекватное представление о взаимоотношениях в условиях рынка (о выгодах частного предпринимательства, взаимных обязательствах, ориентации на потребителя и т. д.).

В начале игры ребята инсценируют сказку «Муха-цокотуха - предпринимательница!».

Ведущий. Гляньте, Муха там идет.

Громко песенку поет.

Появляется Муха.

Муха.

Как-то раз по полю шла,

Там я денежку нашла.

А раз денежку нашла,

В дом доход я принесла.

Значит, бизнесом займусь –

Широко я развернусь!

Подсчитаю свой доход,

Не забуду и расход.

Чтоб работать без изъяна,

Я составлю бизнес-план.

Только чем же мне заняться?

Как бы прибыль получить?

Может, мне кафе открыть?

Еще нужен капитал,
А не то - крутой провал!
Деньги в банк свои вложу,

< 120 >

Депозит я «отворю»,
Накоплением займусь.
Ну а там уж развернусь!
Чтобы мне кафе открыть,
Лицензию надо получить,
Помещение арендовать,
Его оборудовать и бизнес начать.

Дело я свое начну,
Ряд работников найму.
Потом в газету рекламу дам,
Чтобы в кафе приходили к нам:

«Приходите, дорогие,
Я вас чаем угощу!»

Ведущий.

Посетители прибегали,
Все стаканы выпивали.

А пенсионеры - по три чашки
С молоком и крендельком.

Нынче Муха-Цокотуха –
Предпринимательница!

Ход игры

Подготовительный этап

В течение 5 минут все присутствующие на игре участники работают
самостоятельно. Перед

ними ставится задача: подумать и предложить залу идею молодежной
фирмы, которая отвечала

бы требованиям времени, была интересна молодым и, самое главное, была конкурентоспособной с другими идеями.

По истечении времени - заслушиваются все идеи и фиксируются на специальном стенде.

Затем объявляется прием на работу. Авторы прозвучавших идей становятся директорами фирм.

В течение 15 минут они должны осуществить найм на работу (в каждую фирму не более 10 человек).

Самостоятельно участники выбирают фирму, идея которой им наиболее симпатична. При

устройстве на работу они должны обосновать, почему именно эта фирма привлекла их, чем они

могут быть полезны и пр. Директор фирмы вправе принять или отказать.

По истечении 15 минут проверяется степень комплектации фирм. В игру вступают только

участники, набравшие 10 человек, остальные, вместе с теми, кто не успел устроиться на работу,

обретают статус безработных (уже на начальном этапе они не смогли стать конкурентоспособными - привлечь внимание). На специальном стенде фиксируются названия фирм.

Начало игры - регистрация фирм

Каждой зарегистрированной фирме выдается первоначальный капитал в размере 2 вта. На

каждом этапе ставится конкретная задача. Фирмы, спустя определенное время, предоставляют решение.

Все, кто остался вне игры, могут вступить в нее на любом этапе в качестве частного

предпринимателя или сотрудников вновь созданной фирмы, но уже без начального капитала.

После каждого этапа осуществляется оценка деятельности фирмы путем голосования всех

присутствующих в зале за наиболее понравившуюся идею. На каждом этапе можно голосовать

только за одну команду, причем фирмы, чья идея оценивается в данный момент, в голосовании

не участвуют.

1 вит = 10 голосам.

Если фирма набрала от 10 до 19 голосов, ей записывается «+ 1 вит»; если от 20 до 29 - «+2

вита» и т. д.; если фирма недобрала 10 голосов, то вычитается 1 вит.

Муниципальный опорный центр, Норильск 2023 < 121 >

Фирма, у которой не осталось ни одного вита, объявляется банкротом и выбывает из игры. Она

не выдержала конкуренцию, не смогла представить свой товар, найти покупателя своей идеи.

1-й этап - решение организационных вопросов фирмы. Где в городе (конкретно) можно найти помещение, к кому обратиться за поддержкой, где взять первоначальный капитал;

2-й этап - наиболее действенная и доступная реклама фирмы;

3-й этап - конкретная программа деятельности фирмы. Бизнес-план;

4-й этап - изюминка, шарм, особенность фирмы;

5-й этап - проводится в случае, если к финалу игры подошли 2 или несколько фирм с

одинаковым количеством витов;

6-й этап - дуэль. Представьте, что серьезная солидная фирма выделила сумму для

осуществления только одного из заявленных проектов. Ваша задача доказать, что именно ваша

фирма может рассчитывать на эти деньги в первую очередь.

Финал игры

После подведения итогов и награждения победителей слово предоставляется консультанту

игры, который делает краткий анализ всех заявленных идей, определяет новизну и

оригинальность, осуществимость в ближайшее время и в далеком будущем, степень

удовлетворения интересов молодежи и т. д.

Деловая игра «Экономические карты»

Цели: способствует приобретению опыта коллективного обсуждения, расширению кругозора в

области экономики, активизирует память, сплачивает коллектив.

Участники: 2, 3, 4, 6, 9, 12 или 13 команд (отрядов) средних и старших классов; количество в

команде определяется общим числом присутствующих.

Оборудование: 3 карточные колоды по 36 карт в каждой; карточки с денежными единицами

«кукареками»

Подготовительный этап игры, правила

1. Одна карточная колода остается у крупье-ведущего, а 2 колоды, вперемешку, раздаются отрядам (поровну между собой).

2. Вопросы игры подобраны по следующему принципу: каждая масть - конкретное направление в экономике:

ПИКИ - «Деньги. Валюта».

ЧЕРВИ-«Товар. Реклама».

КРЕСТИ - «Банки. Ценные бумаги».

БУБНИ - «Разные экономические вопросы».

3. Крупье достает из своей колоды карту и объявляет ее, например, семерка червей. Те команды,

у которых оказывается семерка червей, играют на этом этапе. Всего в игре две семерки червей,

следовательно, соревнуются только 2 команды, остальные пока зрители.

4. Стоимость одного вопроса - один кукарек.

5. Если команде повезло и у нее оказались обе семерки червей, то за правильный ответ ей

дается уже 2 кукарека.

6. Игра идет до тех пор, пока у одной из присутствующих команд не кончатся карты. Побеждает

команда, набравшая больше всех кукареков.

7. Есть в игре и своеобразный риск - это карта ДАМА ПИК. Если крупье вытянет ДАМУ ПИК,

команда, у которой она оказалась, объявляется банкротом.

Вопросы по карточным мастям:

ПИКИ - «Деньги. Валюта»:

1. Сколько центов в одном долларе? (100.)

2. Денежные единицы иностранного государства. (Валюта)

3. Драгоценный металл, служивший международным стандартом для измерения стоимости

валют. (Золото)

4. Металлический денежный знак. (Монета.)

5. Всеобщее средство расчета, платежа и накопления. (Деньги.)

< 122 >

6. Процесс повышения общего уровня цен в стране. (Инфляция)

7. Деньги, имущество, принадлежащие государству, организации. (Казна.)

8. Разговорное обозначение 1000000 денежных единиц. (Лимон)

9. Что было продано за 4 сольдо, которые продавец вложил в искусство?
(Азбука.)
10. Латвийская денежная единица. (Лат.)
11. Как называется способность валюты свободно обмениваться на
иностранные валюты в
любой форме и во всех операциях без ограничения? (Конвертируемость.)
12. Какие монеты дороже: золотые или серебряные? (Золотые.)
13. Что общего между коровами, беличьими шкурками и ракушками кеори?
(Это деньги.)
14. Что такое инвестиции? (Капиталовложения)
15. Что такое прибыль? (Это разница общей выручки и издержек.)
16. Лицевая сторона монеты. (Аверс.)
17. Как называется выпуск денег? (Эмиссия.)
18. Обратная сторона монеты. (Реверс)
- ЧЕРВИ - «Товар. Реклама»:
1. Почему газеты соглашаются печатать рекламу? (Им за это платят)
2. Обмен одного товара на другой. (Бартер.)
3. Продукт труда. (Товар.)
4. Разновидность косвенного налога. (Акциз.)
5. Пропаганда товара. (Реклама)
6. Греческий бог - покровитель торговли. (Гермес.)
7. Торговец предметами старины. (Антиквар.)
8. Количество выпущенных экземпляров какого-либо издания. (Тираж.)
9. Сообщение о выходе товаров на рынок, введение новых услуг. (Анонс.)
10. Деятельность на рынке под девизом «Найти потребность и удовлетворить
ее». (Маркетинг.)
11. Требование на товары со стороны покупателя. (Спрос.)
12. Как называется щитовая реклама? (Бильборд.)
13. Какой товар называется «черным золотом»? (Нефть.)
14. Как называется цена на товар, продаваемый крупными партиями?
(Оптовая.)

15. Что производит фирма «Адидас»? (Спортивную одежду и обувь.)
16. Недостаток, нехватка товаров. (Дефицит.)
17. Денежное выражение стоимости товара. (Цена.)
18. Почему первые помидоры стоят очень дорого, потом дешевеют? (Их становится больше.)

КРЕСТИ - «Банки. Ценные бумаги»:

1. По каким из ценных бумаг получают дивиденды? (По акциям.)
2. Как называется выпуск банком денежных единиц и ценных бумаг? (Эмиссия.)
3. Разность между денежными доходами и расходами в бухгалтерском учете. (Сальдо.)
4. Финансовая несостоятельность банка. (Банкротство.)
5. Финансовое учреждение, аккумулирующее денежные средства и дающее их в долг. (Банк.)
6. Плата за пользование денежными средствами, ссужаемыми банком. (Процент.)
7. Ссуда, предоставляемая на условиях возврата. (Кредит.)
8. Документ, где отражены все затраты. (Смета.)
9. Левая сторона бухгалтерского баланса. (Актив.)
10. Как называются ценные бумаги и денежные средства, помещенные для хранения в банк? (Депозит.)
11. Как называется нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, денежных знаках? (Номинал.)
12. Ценная бумага, представляющая собой долговое обязательство. (Облигация.)
13. Откуда прибыль у банка? (Банковский процент.)
14. Что такое курс акций? (Цена, по которой акции продаются.)
15. Что происходит с ценой на рынке, если растет предложение товара? (Цена падает.)

Муниципальный опорный центр, Норильск 2023 < 123 >

16. Что продают на фондовой бирже? (Ценные бумаги, акции, облигации и др.)

17. В каком городе был подписан договор об образовании Европейского Экономического

Сообщества? (В Риме.)

18. Что такое **рентабельность**? (**Превышение доходов над расходами.**)