

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20» ГОРОДА НОРИЛЬСКА

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
Т.П.Хвостова
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 20»
Е.В.Руденко
« 30 » 08 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный инспектор дорожного движения»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 10 до 16 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Шайкина Юлия Сергеевна

Норильск
2024

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;
- Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
- Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, зарегистрированы Министерством юстиции РФ от 18.12.2015 г. № 40154);

Направленность программы - социально-педагогическая.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения.

Актуальность программы. Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) существует уже более 35 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет.

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения».

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом обучающихся и теми условиями образовательного пространства, которые складываются на сегодняшний день в нашем регионе.

Возраст обучающихся. Данная программа рассчитана на обучение детей 10-16 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические, и передавать полученные навыки младшим школьникам. В группе предполагается не более 15 человек. Группа постоянная.

Срок реализации программы и объем учебных часов:

- Срок реализации: программа рассчитана на 2 года обучения.
- Объем программы: 136 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий 40 мин, с перерывом в 10 мин.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

Задачи программы:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
- развитие качеств личности и способностей обучающегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;
- формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму;
- развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;
- всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Знакомства с правилами дорожного движения.	18	16	2	тест
2	Дорожные знаки.	18	14	4	тест
3	Безопасность в транспорте.	32	20	12	тест
2 год обучения					
1	Юные инспектора движения	8	6	2	тест
2	Обеспечение безопасности дорожного движения	50	32	18	тест
3	Оказание первой доврачебной	8	6	2	тест

	помощи пострадавшим в ДТП				
4	Итоговое тестирование	2		2	тест

1.3.2. Содержание учебного плана программы

1 год обучения

Раздел I. Знакомства с правилами дорожного движения. (18 часов)

Тема 1. Знакомимся с дорожным движением.

Теория: Знакомство с историей возникновения дорог и дорожного движения.

Тема 2. Транспорт и его виды.

Теория: Виды транспорта. Презентация: Виды транспорта.

Тема 3. Грузовой транспорт. Спецтранспорт. Грузовые автомобили и транспортные средства специального назначения.

Теория: Грузовой транспорт. Спецтранспорт. Грузовые автомобили и транспортные средства специального назначения.

Тема 4. Пассажирский транспорт.

Теория: Виды пассажирского транспорта.

Тема 5. Дорога. Основные части дороги.

Теория: Дорога. Основные части дороги

Тема 6. Дорога в городе. Загородная дорога.

Теория: Дорога в городе. Загородная дорога.

Тема 7. Виды дорог.

Практика: Дороги и их предназначение.

Тема 8. Участники дорожного движения. Пассажиры. Пешеходы.

Теория: Участники дорожного движения. Пассажиры. Пешеходы.

Тема 9. Водители. Сигналы велосипедистов и мотоциклистов.

Теория: Водители. Сигналы велосипедистов и мотоциклистов.

Раздел II. Дорожные знаки (9 часов)

Тема 10. Дорожные знаки и дорожная разметка.

Теория: Дорожные знаки предупреждающие.

Тема11. Дорожные знаки предписывающие.

Теория: Дорожные знаки предписывающие.

Тема12. Дорожные знаки приоритета, запрещающие.

Теория: Дорожные знаки приоритета, запрещающие.

Тема13. Знаки сервиса.

Теория: Знаки сервиса.

Тема14. Информационные знаки.

Теория: Информационные знаки.

Тема15. Тест: Дорожные знаки.

Практика: Дорожные знаки.

Тема16. Тест: Дорожные ситуации.

Практика: Дорожные ситуации.

Тема17. Дорожная разметка.

Теория: Дорожная разметка.

Тема18. Дорожная разметка.

Теория: Дорожная разметка.

Раздел III. Безопасность в транспорте (32 часа)

Тема19. Светофор. Сигналы транспортного и пешеходного светофоров.

Теория: Светофор. Сигналы транспортного и пешеходного светофоров.

Тема 20. Регулировщик. Сигналы регулировщика.

Теория: Регулировщик. Сигналы регулировщика.

Тема 21. Переход через дорогу. Пешеходные переходы.

Теория: Переход через дорогу. Пешеходные переходы.

Тема 22. Виды пешеходных переходов.

Теория: Нарисовать возле рисунков знак , соответствующий пешеходному переходу и подписать его.

Тема 23. Переход через дорогу в отсутствии пешеходного перехода.

Практика: Переход через дорогу в отсутствии пешеходного перехода.

Тема 24. Перекресток дорог.

Теория: Перекресток дорог.

Тема 25. Железнодорожный переезд.

Теория: Железнодорожный переезд.

Тема 26. Дорожные ситуации на перекрестках.

Практика: Рассмотреть рисунки и составить рассказ о всех участниках дорожного движения, записать.

Тема 27. Правила для пешеходов.

Теория: Правила для пешеходов.

Тема 28. Опасные ситуации.

Практика: Раскрасить картинки и ответить, как избежать опасной дорожной ситуации.

Тема 29. Правила для пассажиров.

Теория: Правила для пассажиров.

Тема 30. Ошибки и нарушения пешеходов.

Практика: Ошибки и нарушения пешеходов. Действия пассажиров.

Тема 31. Жилая зона. Правила дорожного движения в жилой зоне.

Теория: Жилая зона.

Практика: Правила дорожного движения в жилой зоне.

Тема 32. Загородная дорога.

Теория: Загородная дорога.

Тема 33. Советы пешеходу и велосипедисту на загородной дороге.

Практика: Составить буклет «Правила для пешехода и велосипедиста».

Тема 34. Дорожно-транспортное происшествие. Почему происходят ДТП.

Теория: Дорожно-транспортное происшествие. Почему происходят ДТП.

2 год обучения

Раздел I. Юные инспекторы движения. (8 часов)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Изучение Инструкций по технике безопасности

Тема 2. Входное тестирование.

Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения.

Тема 3. Отряды Юных инспекторов движения. История ПДД.

Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядов юных инспекторов движения.

История ПДД от старины до современности.

Тема 4. Город, район где ты живешь. Безопасность на улице.

Знакомство: «Что такое безопасность?». Практические и теоретические занятия: «Улица полна неожиданностей», «Безопасность на улице», «Безопасный путь в школу», «Как правильно переходить дорогу» и др.

Раздел II. Обеспечение безопасности дорожного движения (50 часов)

Тема 5. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля, велосипеда.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте.

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль. Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро). Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде. Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуация. Нахождение в море. Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Поведение во время аварии, при пожаре в самолете.

Тема 7. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности.

Тема 8. Дорожно-транспортные происшествия.

Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП

Тема 9. Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения.

Тема 10. Пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги

Тема 11. Нерегулируемые перекрёстки.

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения.

Тема 12. Регулируемые перекрестки. Светофор.

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

Тема 13. Остановочный путь и скорость автомобиля.

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

Тема 14. Где можно и где нельзя играть детям?

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игры вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

Тема 15. Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы.

Тема 16. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов.

История создания велосипеда, его устройство. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила вождения, маневрирования. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней.

Тема 17. Действия пешеходов в различных условиях.

Определение таких понятий, как «Участник дорожного движения», «Пешеход», «Дорога», «Тротуар», «Обочина», «Пешеходный переход». Разбор дорожной обстановки на маршруте «Дорога в школу и домой», определение опасных для движения мест.

Тема 18. Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте.

Знаки дорожного движения, обозначающие нахождение в населенном пункте и вне его. Особенности движения пешеходов и велосипедистов в населенном пункте. Особенности движения пешеходов и велосипедистов вне населенного пункта.

Тема 19. Движение пешеходов и велосипедистов вне населенного пункта.

Тема 20. Действия велосипедистов при совершении маневров.

Действия велосипедистов перед началом маневров. Подача сигналов велосипедистом при совершении маневров. Опасности на дороге при совершении маневров.

Тема 21. Особенности маневрирования велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.

Освоение приемов безопасного падения. Движение и маневрирование на площадке. Оборудование для фигурного вождения. Отработка практических навыков фигурного вождения.

Тема 22. Виды перекрестков и правила разезда на них.

Определение понятия перекрестка. Правила разезда на нерегулируемом перекрестке. Правила разезда на регулируемом перекрестке. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках.

Тема 23. Световозвращательные элементы.

Для чего нужны световозвращательные элементы (СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде. Разновидности и характеристики СВЭ. Подготовка и проведение акции «Наш световозвращатель» («Купи фликер» и т.п.).

Тема 24. Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае.

Общественный транспорт. Обязанности пассажиров. Опасные ситуации, связанные с посадкой и высадкой из общественного транспорта (переход дороги при движении на остановку, ожидание транспортного средства на остановке, выход из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок), переход проезжей части после выхода из транспортного средства).

Тема 25. Перевозка пассажиров.

Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни безопасности. Понятие о подушках безопасности. Правила перевозки на мотоцикле и мотоцикле с коляской, мотороллере.

Тема 26. Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Знакомство со статьями административной и уголовной ответственности за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами.

Тема 27. Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы.

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Раздел III. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (8 часов)

Тема 28. Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм.

Правила поведения при ДТП. Классификация возможных травм. Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение. Способы транспортировки пострадавших.

Тема 29. Оказание ПМП при ушибах.

Экипировка велосипедиста и скейтбордиста. Виды травм. Порядок оказания первой доврачебной помощи при ушибах специальными и подручными медицинскими средствами.

Тема 30. Оказание ПМП при кровотечениях.

Виды кровотечений. Вызов экстренных служб. Порядок оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений специальными и

подручными медицинскими средствами. Экстренная реанимационная помощь.

Тема 31. Оказание ПМП при переломах.

Переломы и первая помощь при них. Специальные медицинские и подручные иммобилизационные средства. Способы транспортировки пострадавших.

Тема 32. Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Закрытые травмы. Повреждение позвоночника, травма живота, травма тазобедренной кости, Повреждение конечностей.

Тема 33. Черепно-мозговые травмы. Виды черепно-мозговых травм. Оказание медпомощи при этих травмах.

Раздел IV. Итоговое тестирование. (2 часа)

Тема 34. Основы обеспечения безопасности дорожного движения.

Тестирование по основным вопросам безопасности дорожного движения.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
 - осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Азбука дорожного движения»;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих универсальных учебных действий:

- **познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; - использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием; - работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; - ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; 9 - предлагать помощь и сотрудничество; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
1 год обучения	01.09	май	34	238	68	Очно, 2 часа	Декабрь, май
2 год обучения	01.09	май	34	238	68	Очно, 2 часа	Декабрь, май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Сведения о кабинете: просторный учебный кабинет.
- Оборудование учебного помещения: классная доска, доска магнитная, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и

учебных материалов.

– Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, доска интерактивная.

– Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;

– Методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты;

– Оборудование: книги, ручки, карандаши.

– Материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.

Информационное обеспечение:

– аудио-, видео-, фото-, интернет источники, цифровые, учебные и информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы, разработанные педагогом.

– Раздаточный материал

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации: итоговый и текущий контроль.

– **Текущий контроль** - оценка уровня сформированности умений и навыков. Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

– **Промежуточный контроль** - оценка уровня сформированности умений и навыков. Осуществляется на занятиях в конце полугодия.

– **Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

2.4. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, тренинг, турнир.

Педагогические технологии: индивидуализация обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, разноуровневое обучение, развивающее обучение, игровая деятельность, коммуникативное обучение, коллективная творческая деятельность.

– схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки);

– картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, и др.);

– звуковой (аудиозаписи);

– смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде;
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов.

Список литературы

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза Пресс», Москва, 2012г.
 2. Газета «Добрая дорога детства»
 3. Дорохов А.А. Зелёный, жёлтый, красный. - Издательство «Детская литература», Москва, 1975
 4. Кривич М. А. Школа пешехода. - Издательство «Малыш», 1984
 5. Петров А.В. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз»
 6. Правила дорожного движения. - Москва, 2014.
 7. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008
 8. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2006
- Для педагога
1. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009.
 2. Газета «Добрая дорога детства».
 3. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014.
 4. Комментарии к Правилам дорожного движения.
 5. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012.
 6. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012.
 7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011.
 8. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2004
 - Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012.
 9. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012.
 10. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. - Вологда, 2002
 11. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011
 12. Учителю о правилах дорожного движения./ Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2009
 13. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,
 14. 2002 Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2009.